

Pædagogisk læreplan for Skovager

Afdeling Bøgen & Egen

2017 - 2019

Vi har hermed den glæde, at fremsende den pædagogiske læreplan for den grønne daginstitution Skovager.

Børnemiljøvurderingen fra 2016 ligger til grund for temaerne i læreplanen 2017 - 2019. Derudover er enkelte mål & temaer fra evalueringen 2014 - 2016 videreført i den nye læreplan, da vi tænker, at der stadig er udviklingspotentiale i målene.

Det nye i denne læreplan er ønsket om et særligt fokus på at opnå en friluftscertificering for hele Skovager, samt at bevare Friluftsrådets Grønne Spirer Flag.

Derudover vil vi fortsætte arbejdet med ugentlig dialogisk læsning i alle børnegrupperne i begge afdelinger, samt have fokus på nye temaer i den sproglige kompetence som udvikling af dialogen gennem "turtagning", samt benævne det vi ser i samspillet med børnene, frem for at stille spørgsmål til børnene. Dette sproglige udviklingsarbejde sker i overensstemmelse med sprogforsker Pia Thomsen fra syddansk universitet.

Øvrige pædagogiske mål:

Alle børn og voksne i Skovager er i daglig trivsel og læring.

Alle børn og voksne inkluderes i en tryk og udviklende hverdag, hvor der er øje for såvel individets som gruppens læring og udvikling.

Skovager dyrker og værner om mange forskellige typer af udviklende fællesskaber med afsæt i børnegruppens trivsel, behov og udvikling.

Værdier:

- Naturen som omdrejningspunkt
- Udvikling og læring:
- Fællesskaber
- Forældresamarbejdet:
- Professionskompetenceudvikling

Se bilag bagerst hvor værdierne er beskrevet.

Institutionsleder Trine Ellesøe Kjelstrup, oktober 2016

Barnets alsidige personlige udvikling

| Sammenhæng/ baggrund for målet | LæringsMålet | Tegn på læring | Tiltag | Evaluerings form | Smileys |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p>Egen: Børnemiljøvurderingen viste at børnene ikke oplevede meget medbestemmelse</p> <p>Bøgen: Vi vil fortsat have fokus på medarbejdernes anerkendende tilgang til børnene og hinanden.</p> <p>Vi skal videreudvikle en praksis for feedback og støtte til det pædagogiske arbejde medarbejderne imellem</p> | <p>At børnene oplever medbestemmelse om fx: Dagens tur Aktiviteter Legerelationer Madpakken Indkøb af legetøj/materiale</p> <p>At børnene er glade og oplever sig inkluderet, og mødes på det udviklingstrin de er på.</p> <p>At børnene altid mødes af anerkendende voksne.</p> | <p>At børnene oplever sig involveret i dagens beslutninger.</p> <p>At børnene er mere engageret i aktiviteterne, når de har valgt, hvilken de vil deltage i selv</p> <p>At børnene bliver bedre til at samarbejde indbyrdes og med de voksne</p> <p>Børnene er glade og tager initiativer, og bevæger sig trygt rundt i huset.</p> | <p>Børnemøder, hvor medbestemmelse er et tema, og hvad man kan være medbestemmende om.</p> <p>At spørge børnene om fx dagens tur, aktiviteter.</p> <p>Følge børnenes spor og italesætte det og skabe opmærksomhed på medbestemmelse</p> <p>Medarbejderne spejler hinandens praksis og giver feedback på en anerkendende måde</p> <p>Vi taler med børnene, og er nysgerrige på deres initiativer. Vi er gode rollemodeller, og taler med hinanden, og forpligter os til at give hinanden feedback på praksis, samt støtte, hvor det er vanskeligt for en kollega, Vi er nysgerrig på hinandens metoder og oplevelser, og spejler det vi ser</p> | <p>Interview af de ældste børn.</p> <p>Resultat om medbestemmelse fra børnemiljøvurderingen</p> <p>Personalet laver praksisfortællinger om medbestemmelse</p> <p>Billede-dokumentation</p> <p>Ved de årlige målinger TAL sammen og børnemiljøvurdering. Begge målinger kan udsige noget om kulturen for anerkendelse.</p> <p>Medarbejderne på stuen skiftes til at lave en kort praksisfortælling om anerkendelse der tales om på stuerne. Der kan udvælges en fra hver stue til afdelingsmøderne.</p> <p>Løbende trivelsmålinger som ugens fokus, der kan sige noget om den påagtede pædagogik</p> | |

Den sociale kompetence

| Sammenhæng baggrund for målet | Lærings-Målet | Tegn på læring | Tiltag | Evaluerings form | Smileys |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p>Egen:</p> <p>Børnemiljøvurderingen viste at børnene ikke oplevede meget medbestemmelse</p> <p>Bøgen:</p> <p>Børnene har mulighed for at være sociale på tværs af egne grupper og "egne voksne"</p> | <p>Børn der respektere at andre børn i gruppen også kan bestemme i aktiviteten og legen</p> <p>At gennemføre ugentlige aktivitetsgrupper og fællessang hver fredag</p> | <p>Børnehavebørn der accepterer andres valg og også deltager i ikke selvvalgte aktiviteter</p> <p>Børnene er trygge ved at bevæge sig mellem stuerne. De går til alle voksne, samt er trygge ved det "store" fællesskab</p> | <p>Se forrige punkt</p> <p>Arbejde med strukturen i afd. Bøgen.</p> <p>Arbejde i aldersrelaterede projektgrupper.</p> <p>Arbejde med strukturen, formålet og metoden i fællessangen</p> | <p>Se forrige punkt</p> <p>lagttagelse af deltagelse i fællessangen nu og efter strukturændring.</p> <p>Glade børn der tager initiativer i de forskellige grupperum og i aktiviteterne</p> | |

Den kulturelle kompetence

| Sammenhæng/ baggrund for målet | LæringsMålet | Tegn på læring | Tiltag | Evaluerings form | Smileys |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p>Egen:</p> <p>Børnemiljøvurderingen viste et forældreønske ift at børnene blev præsenteret for andre kulturer og sprog</p> <p>Bøgen:</p> | <p>Viden om kultur og nysgerrighed overfor nye og anderledes ting.</p> <p>Kulturforståelse ift mennesker og folk fra andre lande</p> <p>Børnene skal have kendskab til vores traditioner og opleve forskellige sanseindtryk</p> | <p>At børnene respekterer hinandens forskelligheder i alder, hudfarve, sprog, køn og kompetencer, og har viden om, og er nysgerrige ift. hinanden</p> <p>Vuggestuebørnene viser glæde ved forskellig mad, musik, dans og bevægelse.</p> | <p>Fokus på, den anerkendende og inkludere kultur</p> <p>Lave projekter hvor temaet er folk fra andre lande.</p> <p>For alle børn i skovager er der fokus på de store traditioner som, påske, pinse, Sankt Hans og jul.</p> <p>Børnehaven går Lucia i vuggestuen</p> <p>Præsentere mad og musik fra forskellige kulturer. Dyrke de enkelte højtider.</p> | <p>Praksisfortællinger</p> <p>Lucia</p> <p>Forældredeltagelse i arrangementer</p> <p>Foto dokumentation</p> <p>Lucia</p> <p>Forældredeltagelse i arrangementer</p> <p>Foto dokumentation</p> | |

Natur og naturfænomener

| Sammenhæng/ baggrund for målet | LæringsMålet | Tegn på læring | Tiltag | Evaluerings form | Smileys |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p>Egen og Bøgen:</p> <p>Skovager profilere sig på natur og naturoplevelser.</p> | <p>Natur og naturfænomener</p> <p>Bevarelse af det grønne flag</p> <p>Friluftcertificering</p> <p>Viden om fugle</p> | <p>Egen:</p> <p>Artsbestemme minimum 6 fuglearter. Synge fuglesange. Lave foderbræt, fuglemad og parring.</p> <p>Bøgen:</p> <p>Kende to fugle og deres lyde fx rap-rap og pip-pip. Synge fuglesange. Viden om fuglereder og fuglemad</p> | <p>Fokus på fugle året rundt og deres liv. Vi laver aktiviteter med fuglemad, redebygning. Synger sange. Maler og modellerer fugle.</p> | <p>Udstillinger i Egen og Bøgen fra projekter</p> <p>Billed- og fortæller dokumentation</p> <p>Bevare det grønne flag gennem 12 ugers dokumenteret naturprojekt med afsæt i fugle</p> | |

Krop og bevægelse

| Sammenhæng/ baggrund for målet | LæringsMålet | Tegn på læring | Tiltag | Evaluerings form | Smileys |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p>Fælles:</p> <p>Friluftscertificeringen: børn i bevægelse i naturen</p> | <p>Krop og bevægelse</p> <p>Egen: Børnene skal sanse deres krop og balance gennem bevidst bevægelse. Børnene skal mestre at være i forskellige sammenhænge inde og ude, og lærer at styre deres impulser.</p> <p>Bøgen: Vuggestuebørnenes motoriske udvikling skal støttes hen mod en større kropsforståelse og mestring.</p> | <p>Børn der udfordre sig selv og hinanden motorisk.</p> <p>Børnehavebørnene reagerer på deres fysiske behov og bevæger sig ind i det rum der tilgodeser det behov.</p> <p>Vuggestuebørnene tager i højere grad selv deres tøj af og på</p> <p>De udtrykker glæde/lyst til at bruge deres krop</p> | <p>Fælles: Vi anvender ny viden og aktiviteter fra friluftscertificeringen.</p> <p>Vi tilbyder mange forskellige motoriske udfordringer fx bevægelse i varieret terræn, klatring, krybe, kravle, boldspil, "gamle lege" og aktiviteter, hvor der arbejdes med finmotorik.</p> <p>Bøgen:</p> <p>Vi motiverer til selvhjulpenhed i garderoben.</p> <p>Lave rytmik og fagtesange ugentligt</p> <p>Ture ud i naturen</p> | <p>Observation ift. om børnene har en alderssvarende motorik og kropsforståelse.</p> <p>Matrice over børnenes selvhjulpenhed i garderoben</p> <p>Observation ift. om børnene har en alderssvarende motorik og kropsforståelse.</p> | |

Den sproglige kompetence

| Sammenhæng/ baggrund for målet | LæringsMålet | Tegn på læring | Tiltag | Evaluerings form | Smileys |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p>Fælles: Arbejde systematisk med børnenes sproglige kompetencer ved hjælp af den sproglige udviklingstrappe og turtagning i dialogen jf. Pia Thomsen</p> | <p>Sproglig Udvikling Dialogisk læsning Turtagning i dialogen Benævnelser fremfor spørgsmål til børnene</p> | <p>Børnene anvender aktivt sproget ift deres udvikling</p> | <p>Der arbejdes med dialogisk læsning i alle grupperne mindst en gang ugentlig.</p> <p>Fokus på benævnelser frem for spørgsmål til børnene i aktiviteterne. Være lyttende og nysgerrig på børnenes udsagn.</p> <p>Sætte ord på intentioner og handlinger</p> <p>. Lave Ugentlige rim og remse sange. Arbejde i hverdagen med at benævne og gentage tingenes navn.</p> | <p>lagttagelser omkring børnenes sproglig.</p> <p>lagttagelser omkring børnenes sproglige udvikling eksempelvis i antal af ord, længde på sætningerne og forståelse</p> <p>Måling på antallet af spørgsmål til børnene</p> | |

Bilag:

Skovagers pædagogiske værdier:

- Naturen som omdrejningspunkt
- Udvikling og læring:
- Fællesskaber:
- Forældresamarbejdet:
- Professionskompetenceudvikling:

Naturen som omdrejningspunkt:

I Skovager er naturen rammen om vores hverdag. I børnehaven er uderummet det primære rum for vores liv. En væsentlig del af Skovagers pædagogik har afsæt i projekter, der omhandler naturen. Børnenes kendskab til naturen, samt det miljø der omgiver os, har høj prioritet for os.

Vi tager udgangspunkt i naturen, i de skiftende årstider og bruger alt, hvad den giver af oplevelser, glæder og udfordringer.

Når vi færdes i naturen, bruger vi alle vores sanser. Vi kommer bedre i kontakt med vores følelser og kroppen, og vi mærker bedre os selv.

Det er en æstetisk oplevelse at færdes i naturen, æstetik betyder sansende. Da erkendelse sker gennem en sansemæssig oplevelse, er naturen et berigende lege- og læringsrum, for vores pædagogik.

Naturen er fremragende til, at lære os at tage hensyn til hinanden. Naturen behandler os alle ens, hvilket betyder, at ligegyldigt hvilke vilkår vi har som mennesker, så stiller naturen de samme krav til os.

Vi ser tiden i skoven som vigtig for børnenes evner til at mestre deres liv og deres muligheder for udfoldelse senere i livet.

Skovager er en "Grøn Spirer institution", hvilket betyder at vi siden 2016 har haft retten til, at hejse det grønne flag, som viser at:

"I denne institution bringes børnene ud i naturen, og naturen ind i børnehaven!"

(Projekt Grønne Spirer hører under Friluftsrådet, som også evaluerer den enkelte institution, samt uddeler det grønne flag, som bevis på projektets gennemførelse. Flaget gives for et år ad gangen på baggrund af 12 ugers dokumenteret og godkendt forløb.

Udvikling og læring:

I Skovager arbejder vi med udvikling, gennem at støtte barnet i at være i sin nærmeste udviklingszone; lige der på kanten af egen formåen, hvor succesoplevelser og mestring af nye færdigheder ligger indenfor rækkevidde. De nærværende voksne skaber rammen – og går forrest, ved siden af eller bagved alt efter behov – mens børnene med nysgerrighed udforsker, afprøver og udvikler sig.

Legen, som udviklings- og læringsredskab:

Skovager vægter børnenes leg, som et uovertruffet redskab i socialiseringen af børn.

Legen er et af de vigtigste elementer i barnets udvikling. Når man leger, kræver det fantasi og nysgerrighed, og det kan føre til sociale fællesskaber. Leg skaber viden og læring om en selv og ens relationer. Hvem er jeg og hvem er de andre børn, og hvem er jeg i forhold til de andre børn?

Gennem legen opstår der rummelighed, tolerance, fællesskaber og venskaber, som til sidst fører til trivsel, inklusion, læring, dannelse og udvikling. Vi arbejder bevidst med legen som pædagogisk udviklingsredskab. I legen er alt muligt. Legen, kan inkludere det spontane, såvel som det planlagte, det styrede, såvel som det eksperimenterende. Legen kan planlægges af den voksne, eller på eget initiativ udfoldes af børnene. Leg giver glæde, og trivsel & glæde giver den enkelte overskud og ressourcer, som på sigt skaber bedre mulighed for udvikling og læring.

Fællesskaber:

I Skovager arbejder vi med fællesskaber. Barnet skal hver dag opleve sig inkluderet i et for barnet betydningsfuldt fællesskab. Fællesskaberne skal rumme forskelligheden og se forskellige ud med afsæt i at dække det enkelte barns behov og udvikling. Hvert enkelt barn hører til, og vi hører sammen.

I fællesskabernes lege og aktiviteter kan børnene finde opbakning, støtte og inspiration, og nye venskaber. Barnets ressourcer bliver synlige for andre i fællesskabet. I fællesskabernes anerkendende og dynamiske struktur, kan vi sammen skabe både trivsel, nysgerrighed og udvikling.

Professionskompetenceudvikling:

Vi arbejder med rollemodelprincippet. Medarbejderne skal være gode rollemodeller. Dette fordrer, at medarbejderen er i stand til, at reflektere over egne tanker, handlinger, normer og synsninger. Vi har fokus på den upåagtede faglighed, og anvender dette fokus som afsæt til bevidste pædagogiske handlinger.

Vi arbejder målrettet med medarbejdernes viden og kompetenceudvikling. Vi arbejder med den indbyrdes åbenhed, og den enkeltes engagement og motivation, vores indlevelse i familierne og kollegaer, samt forståelse for organisationens givne vilkår. Dette kombineres med en skærpet bevidsthed om medarbejderens egne grænser, perspektiver og kompetencer.

Vi forholder os nysgerrigt til andres tanker, intentioner og handlinger. Vi anvender metoder som videndeling, spejling, reflektive interviews, kompetenceudvikling, samt bevidst kvalitetssikring af de pædagogiske aktiviteter og mål.

Forældresamarbejdet:

Vi vægter den daglige kontakt med forældrene højt. Samarbejdet er baseret på åbenhed, ærlighed og tryghed. Forældrene skal mødes, med udgangspunkt i de ønsker samt behov den enkelte forælder/familie besidder.

Vi møder forældrene med ligeværd og nysgerrighed omkring samarbejdet om deres barn.

Vi er glade for at må tage del i børnenes udvikling og liv. Kontakten, dialogen og ikke mindst tilliden fra forældrene er grundlaget for at alle trives og får et optimalt udbytte af at gå i Skovager.

Udarbejdet i Skovager foråret 2016