

Konklusion fra pædagogisk tilsyn i Skovager den 11. juli 2019

Det kan på baggrund af observationer, tilsendt materiale og tilsynssamtale vurderes, at Skovager er et velfungerende dagtilbud, der lever op til både lovgivning og Glostrup Kommunes egne retningslinjer og politikker.

I Skovager er der en god organisering i forhold til forskellige læringstiltag i hverdagen, og der er en god struktur for faglige drøftelser på stuemøder, personalemøder mv. Dette, samt ledelsens tætte opfølgning på aftalte tiltag, betyder, at alle i Skovager har et godt kendskab til formål og retning af de pædagogiske fokuspunkter, og at der er succes med en fælles implementering af disse. Legen er fx et tema, der er blevet arbejdet grundigt med i hele institutionen, og har bl.a. betydet, at Skovager er godt med i forhold til at turde skabe læring gennem legen. Personalets opmærksomhed på legens betydning kom fint til udtryk i de forudgående observationer. Der har også været fokus på venskaber og det at have legeaftaler, hvilket, udover at styrke børnenes relationer, også har styrket forældresamarbejdet. Der skabes læringsrum i rutinerne samt i 'mellemrummene', og følgende overskrifter "En stemning", "En relation" "Et udbytte", der er hentet i Marte Meo, indgår altid i opgaverne.

Der er opmærksomhed på, hvad der fungerer i hverdagen, og der sker løbende ændringer, hvis det observeres, at en aktivitet, nogle retningslinjer mv. ikke er til gavn for børnene. Fx er vuggestuegruppernes ture på tværs blevet ændret, så de tilgodeser børnenes behov, og er for de børn, der gerne vil med.

Forældre informeres på Tabulex om, hvordan de kan understøtte børnenes læring. Forældrene kommer med positive tilbagemeldinger i forhold til dette.

Der er en god opmærksomhed på at få opsporet børn, der er i en udsat position. Understøttelse af udviklingen for børnene i en udsat position sker gennem Marte Meo forløb, organisering i små grupper, et forstærket voksenfokus, forældresamarbejde, samarbejde med tværfaglige fagprofessionelle mv.

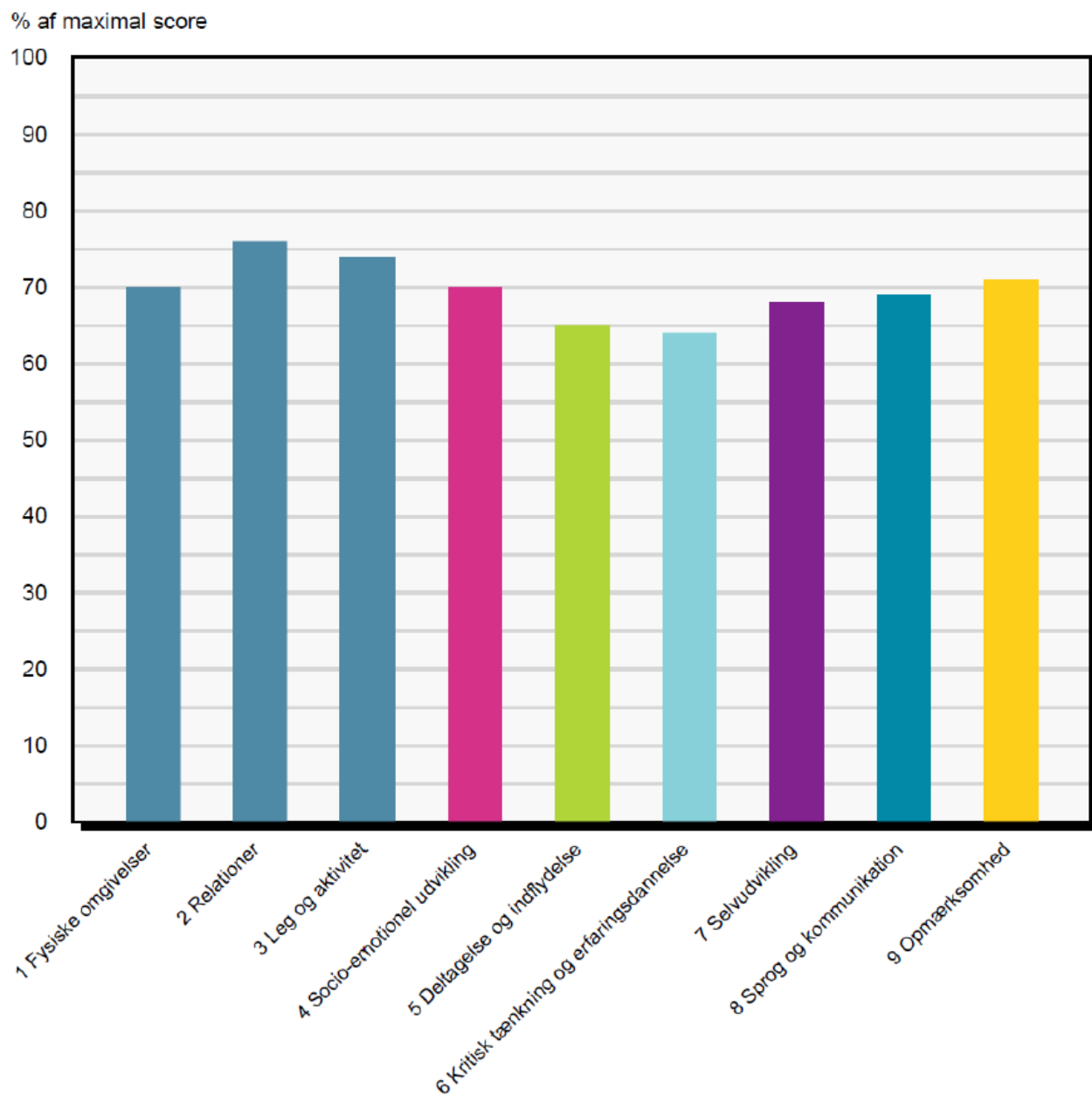
Der arbejdes med medarbejderudvikling og fastholdelse af personalet ved høj grad af medinddragelse og faglig udvikling. Eksterne projekter har fx løftet medarbejdernes kunnen og sikret deres lyst og motivation til faglig udvikling. Skovagers skarpe grønne friluftprofil er også attraktiv. Der er et hængeparti i forhold til at få fulgt op med medarbejderne, der har været på læringsforløb for faglige fyrtårne. Der er lagt en plan for dette, og ledelsen er bevidst om, at de skal gå foran i forhold til kollegial feedback og en reflekterende tilgang til den pædagogiske praksis, så det bliver en del af kulturen.

I Skovager leves der pt. ikke op til administrationsgrundlaget i forhold til procentandelen af pædagoger og medhjælpere (70/30), men der er opmærksomhed på at få ansat uddannet personale, når det er muligt.

Sygefraværstatistikken for Skovager er lav med en procentsats på under 4%, og resultatet af årets TAL-sammen undersøgelse er rigtig fin. Der er udarbejdet gode retningslinjer fx i forhold til syge børn, friluftsliv, interne overgange og i forhold til mad- og måltidspædagogik.

Gennemsnitlige scoringer af observationer foretaget ud fra KIDS

Vurdering af de 9 områder



Kort beskrivelse af de 9 områder i KIDS

1 Fysiske omgivelser:

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og dermed for børnenes udvikling og læring. Hvordan man indretter de fysiske omgivelser, rum og indretning både ude og inde, er således en væsentlig del af de pædagogiske overvejelser i daginstitutionerne.

2.Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Et bærende element i relationen er omsorgen for barnet, at den voksne møder barnet sensitivt (sætter sig ind i barnets perspektiv) og responderer relevant i forhold hertil.

3. Leg og aktivitet

For at udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutioner og dagpleje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne.

4. Socio-emotionel udvikling

Social udvikling indebærer, at børn tilegner sig sociale og kulturelle færdigheder samt måder at handle og relatere sig til andre mennesker på. F.eks. evnen til at knytte sig til andre, forstå andre, empati, selvstændighed, følelsesregulering, samt evnen til at kunne håndtere konflikter og konfliktløsningsstrategier.

5.Deltagelse og indflydelse

Børn skal have mulighed for indflydelse på deres dagligdag, og børns medindflydelse skal ses som barnets ret til at udtrykke sine synspunkter, hvor voksne lytter og tager barnet alvorligt. Børns mulighed for selv at være aktiv og skabe mening i en aktivitet er en vigtig erfaring børnene tager med sig og som bidrager til barnets dannelse.

6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse

Børnene i børnehaven skal lære det omgivende samfund at kende gennem selv at erfare, opdage, eksperimentere og på denne baggrund tage kritisk stilling. I børnehaven sker dette gennem tilrettelæggelse af de fysiske og organisatoriske rammer, f.eks. i forhold til ture ud af institutionen, hvor barnet kan få muligheder for at opleve det omgivende samfund.

7. Selvudvikling

Selvet er den måde vi oplever os selv på, forskelligt fra andre mennesker. Når vi i dagtilbud arbejder med børnenes mulighed for selvudvikling, tages der udgangspunkt i tilknytning og anerkendelse, idet en anerkendende relation er grundlaget for udvikling af selvet.

8. Sprog og kommunikation

Børns sprog er i særlig fokus, idet den sproglige udvikling er en betydningsfuld faktor for senere skolesucces og for social udvikling. Dialogen er et bærende sprogstimulerende element i den pædagogiske hverdagspraksis. Dialogen vedrører samtaler, kommunikation, dialogisk oplæsning, respons mm.

9. Opmærksomhed

Grundlaget for fælles opmærksomhed er nærvær og fokuseret opmærksomhed, hvor den voksne har fokus på barnets engagement. Vedvarende fælles opmærksomhed finder sted, når man fælles er motiveret for samtalen, legen, handlingen og er således grundlag for læring og udvikling.