

RAMBØLL LEGE- OG LÆRINGSMILJØVURDERING

Lege- og Læringsmiljøvurdering 2018

RESULTATRAPPORT

Skovager

Kommunale daginstitutioner

Glostrup Kommune

RAMBØLL





INDHOLDSFORTEGNELSE

1 INTRODUKTION	5
2 LÆSEVEJLEDNING	6
2.1 Formål med rapporten	6
2.2 Sådan læses figuren	6
3 DATAGRUNDLAG	7
3.1 Svarprocenter	7
4 OVERORDNEDE RESULTATER	8
4.1 Resultater fordelt på respondenttype	8
4.2 Resultater opdelt på respondenttype	10
5 RESULTATER OPDELT PÅ DE ENKELTE TEMAER	14
5.1 Resultater for temaet Leg og læring	14
5.2 Resultater for temaet Børnefællesskaber	16
5.3 Resultater for temaet Overgang og tværfaglighed	17
5.4 Resultater for temaet Ledelse	18
5.5 Resultater for temaet Pædagogfaglige kompetencer	19
5.6 Resultater for temaet Forældresamarbejde	20
6 RESULTATER PÅ ENKELTSPØRGSMÅL - MEDARBEJDERE	21
6.1 Medarbejdernes højeste og laveste vurderinger	21
6.2 Leg og læring	23
6.2.1 Organisering af pædagogisk praksis	23
6.2.2 Pædagogisk tilgang	24
6.2.3 De pædagogiske læreplaner	25
6.2.4 IT og digitalisering	26
6.2.5 De fysiske rammer	27



6.3 Børnefællesskaber	28
6.3.1 Organisering af pædagogisk praksis	28
6.3.2 Pædagogisk tilgang	29
6.3.3 Børn i udsatte positioner	30
6.4 Overgang og tværfaglighed	31
6.4.1 Organisering af pædagogisk praksis	31
6.5 Ledelse	32
6.5.1 Sikring af høj kvalitet	32
6.5.2 Ledelse af fagpersonalets læring og udvikling	33
6.6 Pædagogfaglige kompetencer	34
6.6.1 Organisering af pædagogisk praksis	34
6.6.2 Pædagogisk tilgang	35
6.6.3 Arbejdet med relationsdannelse	36
6.7 Forældresamarbejde	37
6.7.1 Pædagogisk tilgang	37
7 RESULTATER PÅ ENKELTSPØRGSMÅL - FORÆLDRE	38
7.1 Forældrenes generelle tilfredshed	38
7.2 Forældrenes fem højeste og fem laveste vurderinger	39
7.3 Leg og læring	40
7.4 Børnefællesskaber	42
7.5 Pædagogfaglige kompetencer	44
7.6 Forældresamarbejde	45
8 RESULTATER PÅ ENKELTSPØRGSMÅL - ÆLDSTE BØRN	46
8.1 De ældste børns generelle tilfredshed	46



8.2 De ældste børns fem højeste og fem laveste vurderinger	47
8.3 Leg og læring	48
8.4 Børnefællesskaber	50
8.5 Pædagogfaglige kompetencer	52
8.6 Forældresamarbejde	53



1 INTRODUKTION

Et godt lege- og læringsmiljø forudsætter fagligt kompetente og empatiske medarbejdere og ledere der har blik for, hvordan pædagogisk praksis kan organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste betingelser for at lære og udvikle sig. På det relationelle plan er det afgørende, at dagtilbuddet skaber et læringsmiljø, hvor børnene oplever nærvær og anerkendende relationer. Det har stor betydning for blandt andet børnenes sproglige udvikling, hvordan medarbejderne taler med børnene og sætter ord på det, de oplever og føler. I det hele taget er relationerne, både mellem voksen-barn og barn-barn imellem utrolig vigtige. Børn skal ses som aktive medskabere af egen læring i rammer, de voksne er ansvarlige for. Det betyder, at det pædagogiske personale skal skabe alsidige, inddragende og trygge læringsmiljøer, der fremmer børnenes lyst til at lære og udforske omgivelserne.

Det er afgørende for kvaliteten af den pædagogiske praksis, at dagtilbuddet løbende dokumenterer og evaluerer denne sammenhæng mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling. Dagtilbuddets udfordringer og muligheder ændrer sig hele tiden i takt med at børnegruppen, forældregruppen og samfundet ændrer sig, og derfor er det vigtigt, hele tiden at have et evaluerende blik på den pædagogiske praksis, så denne ændres i samklang med dette.

Formålet med Rambølls Lege- og læringsmiljøvurdering er at understøtte dagtilbuddenes arbejde med denne dokumentations- og evalueringsproces, og dermed medvirke til at kvalificere den pædagogiske praksis.



2 LÆSEVEJLEDNING

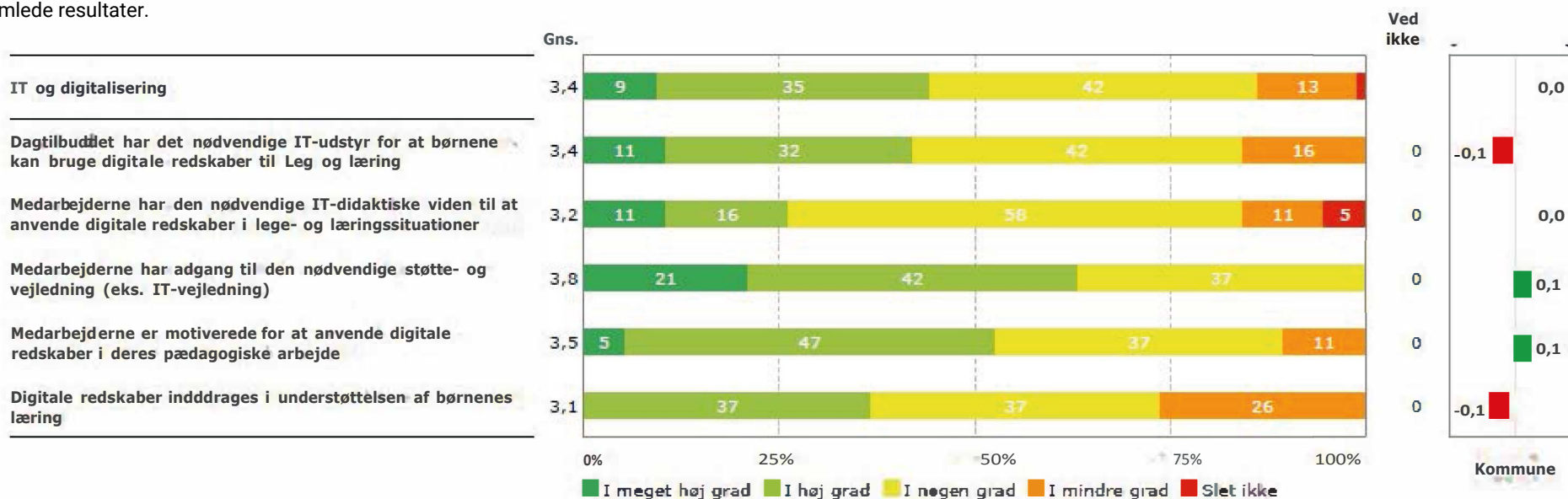
Nedenfor fremgår en læsevejledning til den kommunale Lege- og læringsmiljøvurdering, som dels rummer en formålsbeskrivelse og dels en gennemgang af, hvordan grafikken i rapporten læses.

2.1 Formål med rapporten

Formålet med denne rapport er at give læseren et detaljeret overblik over Skovagers samlede resultater for leg- og læringsmiljøvurderingerne afviklet i kommunens institutioner. Der foreligger desuden en rapport for hvert område samt hver daginstitution i kommunen, som fremstiller det enkelte område og den enkelte daginstitutions resultat.

2.2 Sådan læses figuren

I rapporten vises svarfordelingen på de enkelte svarkategorier, som går fra 'I meget høj grad' til 'Slet ikke'. Besvarelser i kategorien 'Ved ikke' indgår ikke i resultatberegningen. I det viste eksempel har 9% svaret 'I meget høj grad', andre 35% har svaret 'I høj grad', 42% 'I nogen grad', 13% 'I mindre grad' og 1% 'Slet ikke'. Hvis procenttallet er under 1%, vil det ikke blive vist. Grundet afrundinger kan summen af de samlede procenter afvige fra 100%. Til højre for svarfordelingsfiguren sammenlignes med enten områdets eller kommunens samlede resultater.





3 DATAGRUNDLAG

Nedenfor fremstår en oversigt over Skovagers svarprocent samt hvor mange besvarelser, der danner grundlaget for rapportens resultater.

3.1 Svarprocenter

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	13	87%
- Leder	1	100%
- Medarbejdere	12	86%
Forældre	78	84%
Ældste børn	8	32%



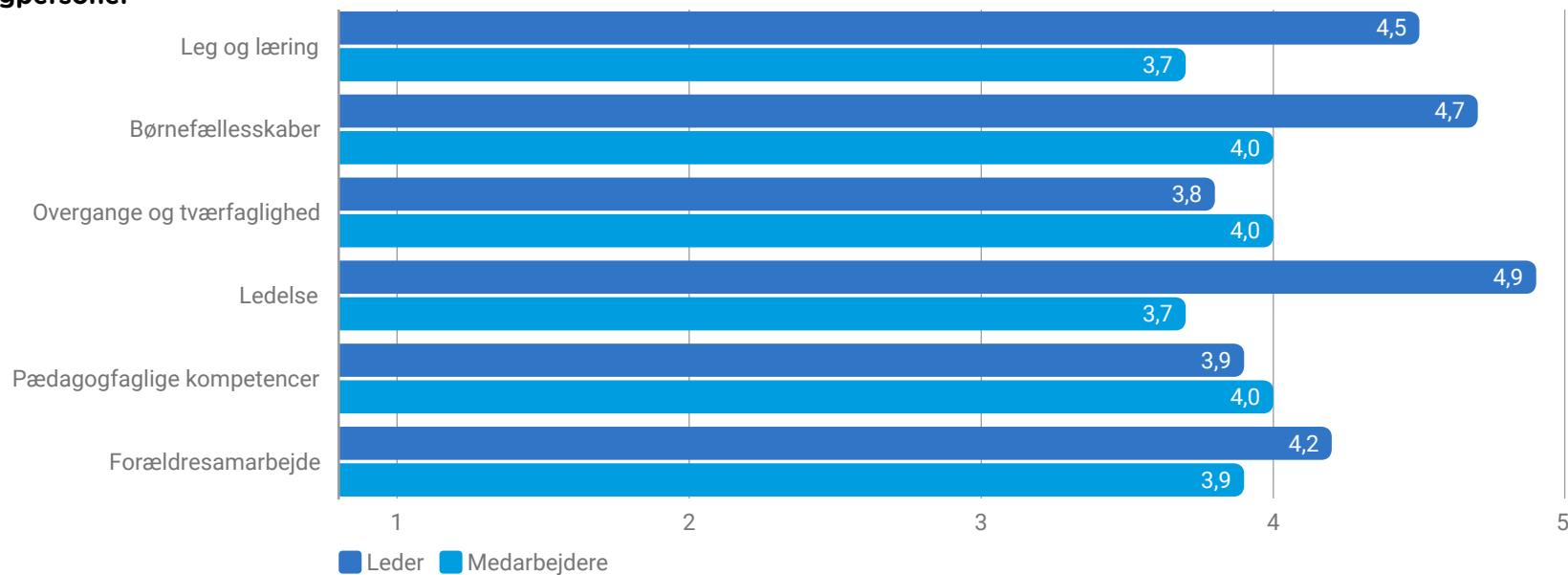
4 OVERORDNEDE RESULTATER

I dette afsnit vises de helt overordnede resultater på temaniveau. Først vises resultaterne for leder og medarbejderes besvarelser og herefter resultaterne for forældre og ældste børns besvarelser. Herefter vises resultaterne for de enkelte respondenttyper sammenlignet med Kommunale daginstitutioners samlede resultater. Herudover vil der være sammenligning til forrige måling, hvis der foreligger en sådan.

4.1 Resultater fordelt på respondenttype

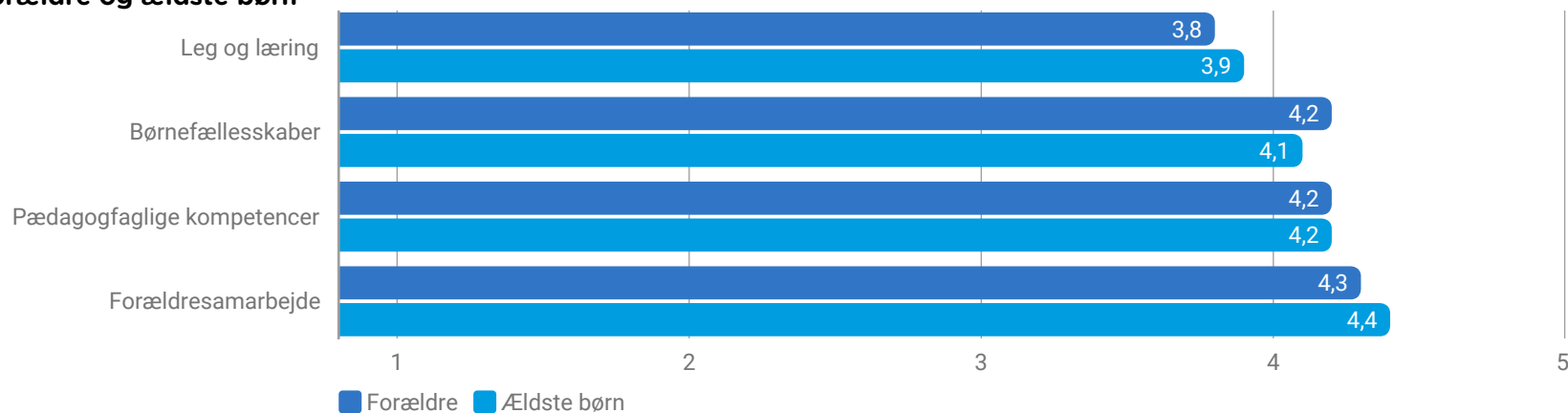
Nedenstående grafer giver et overblik over resultaterne af besvarelserne opdelt på hovedtemaerne og fordelt på de forskellige respondenttyper.

4.1.1 Resultater for fagpersoner





4.1.2 Resultater for forældre og ældste børn



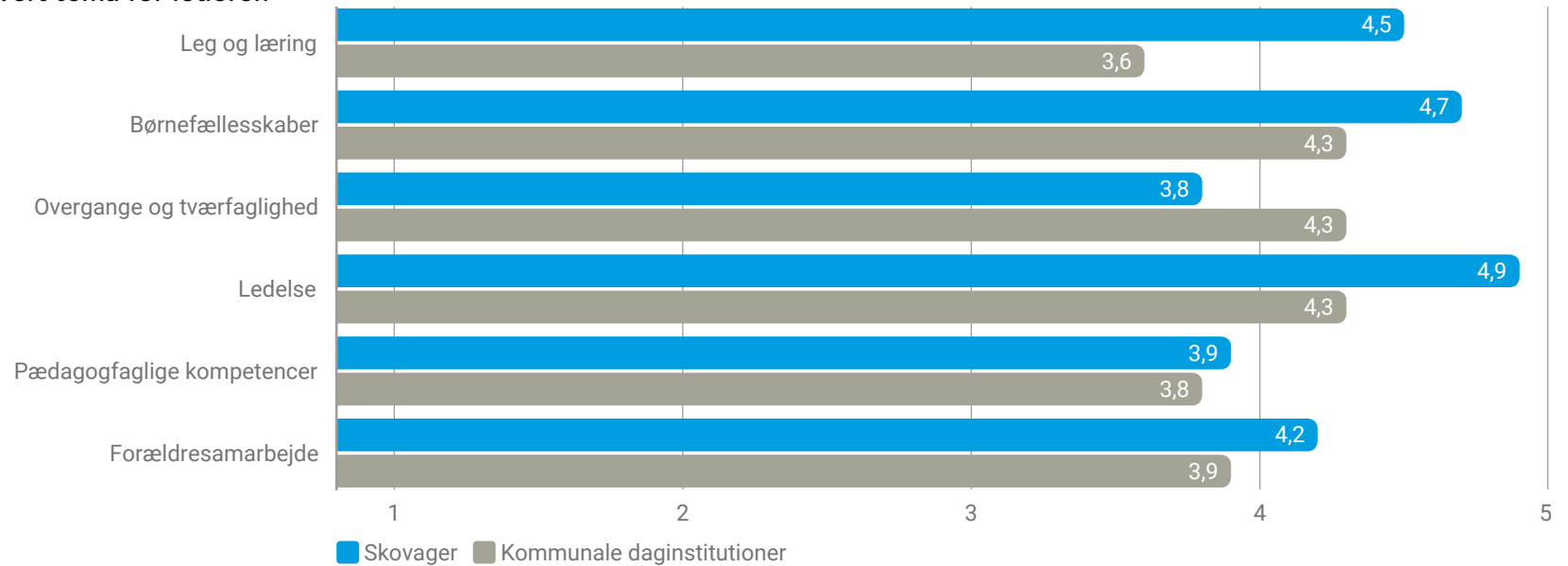
*OBS! Der skal desværre tages forbehold for en mindre usikkerhed i resultatet af temascoren "Børnefællesskaber" for "Ældste børn", da spørgsmålet "Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?" indgår i beregningen. Det er desværre tilfældet, at der er forskel på, hvordan spørgsmålet er blevet besvaret. Nogle børn har besvaret på baggrund af de integrerede smileys, mens andre børn har besvaret på baggrund af den fremsatte tekst i svarkategorien f.eks. "I meget høj grad". Teksten i svarkategorien og smileys har beklageligt været fremsat modsigende i spørgeskemaet.



4.2 Resultater opdelt på respondenttype

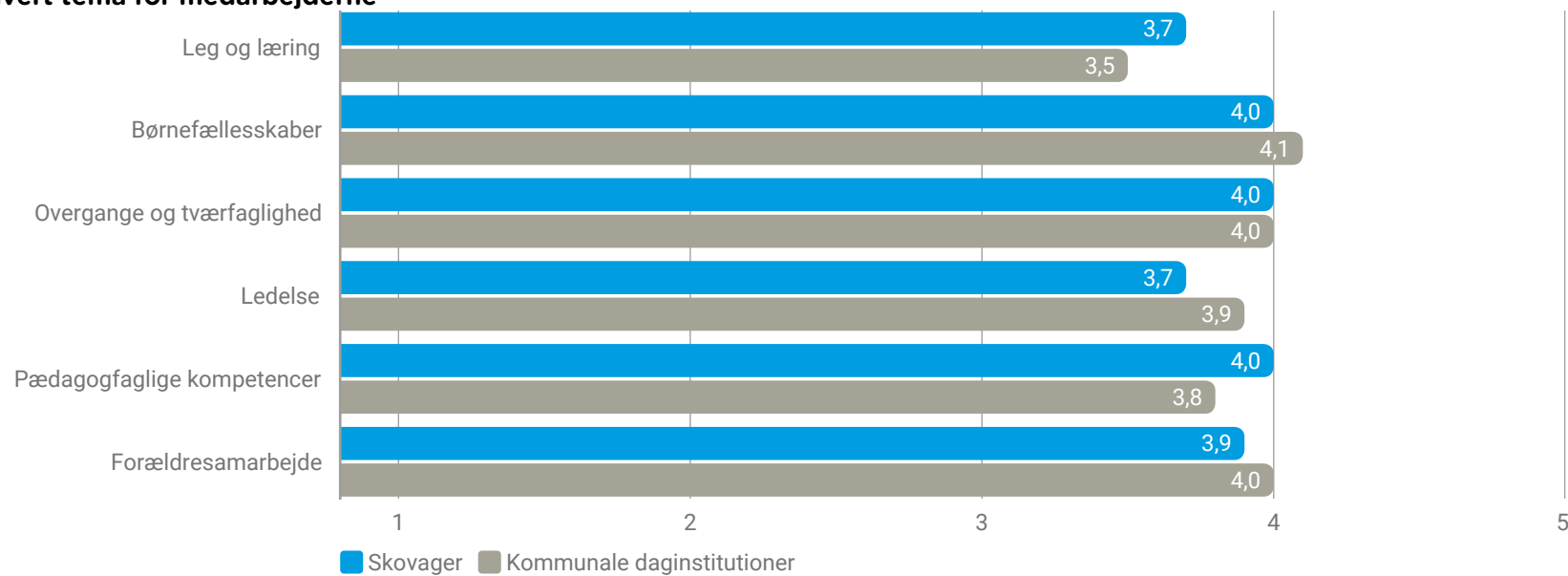
Nedestående grafer giver et overblik over de enkelte respondenttypers besvarelser på temaniveau sammenholdt med Kommunale daginstitutioners samlede resultater. Herudover vil der være sammenligning til forrige måling, hvis der foreligger en sådan.

4.2.1 Resultater for hvert tema for lederen



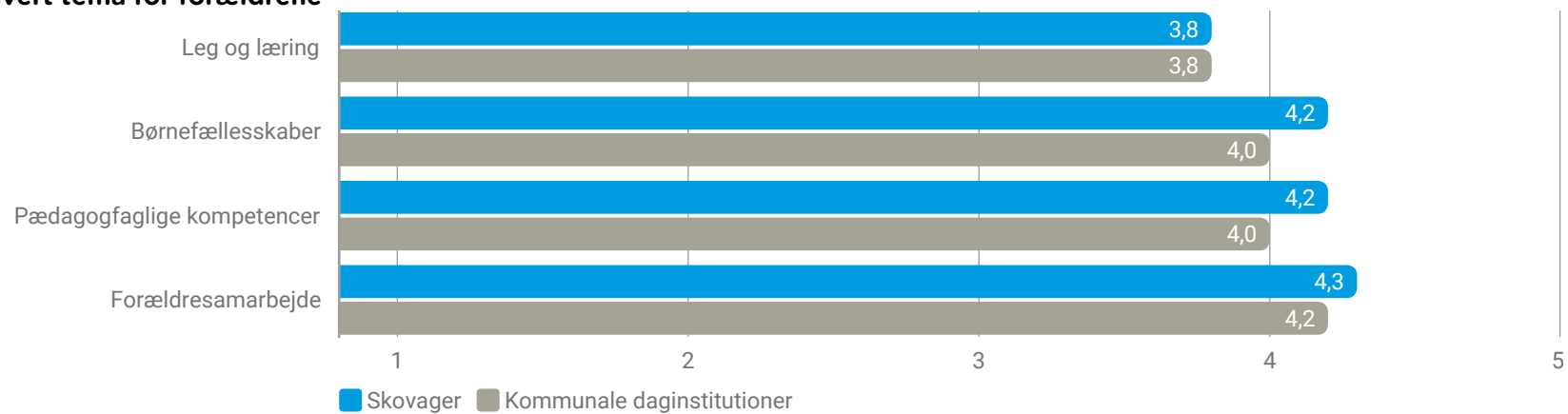


4.2.2 Resultater for hvert tema for medarbejderne



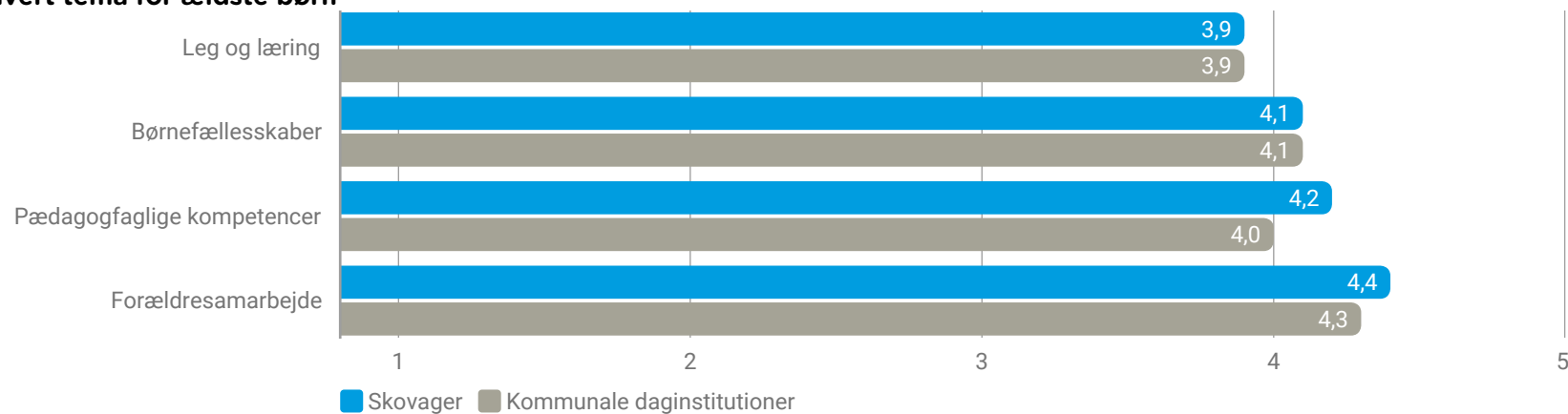


4.2.3 Resultater for hvert tema for forældrene





4.2.4 Resultater for hvert tema for ældste børn



*OBS! Der skal desværre tages forbehold for en mindre usikkerhed i resultatet af temascoren "Børnefællesskaber" for "Ældste børn", da spørgsmålet "Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?" indgår i beregningen. Det er desværre tilfældet, at der er forskel på, hvordan spørgsmålet er blevet besvaret. Nogle børn har besvaret på baggrund af de integrerede smileys, mens andre børn har besvaret på baggrund af den fremsatte tekst i svarkategorien f.eks. "I meget høj grad". Teksten i svarkategorien og smileys har beklageligt været fremsat modsigende i spørgeskemaet.



5 RESULTATER OPDELT PÅ DE ENKELTE TEMAER

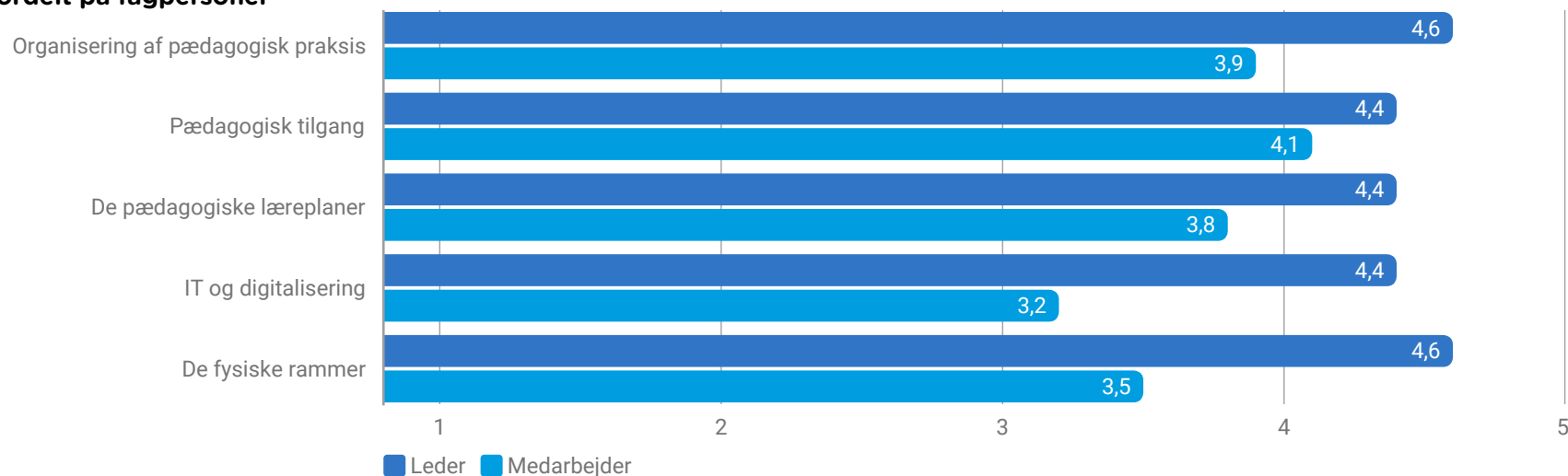
I dette afsnit vises ledere og medarbejderes resultater for de enkelte temaer og undertemaer. Resultaterne vises først i en søjlegraf og herefter i en tabel, hvor der sammenholdes med Kommunale daginstitutioners samlede resultater. Herudover vil der være sammenligning til forrige måling, hvis der foreligger en sådan.

5.1 Resultater for temaet Leg og læring

Børn lærer ved at udforske med krop og sanser, hvorfor børns læring er uløselig forbundet med deres leg. Børns leg vil altid resultere i læring, men hvorledes dagtilbuddet organiserer og tilrettelægger pædagogisk praksis, har betydning for, hvorvidt børnene får de bedst mulige betingelser for at lære og udvikle sig. Lege- og læringsmiljøvurderingen har både fokus på det fysiske, psykiske og æstetiske miljø, da alle aspekter har direkte betydning for børnenes trivsel og udvikling. Inde- og uderummets indretning kan understøtte positive lærings- og sanseoplevelser, og indretningen og rummenes anvendelsesmuligheder understøtter børnenes nysgerrighed og deres lyst til at lære. Også brugen af fx digitale redskaber kan understøtte positive lærings- og sanseoplevelser og er afgørende for et sundt lege- og læringsmiljø.



5.1.1 Resultater fordelt på fagpersoner



5.1.2 Resultater fordelt på fagpersoner med sammenligning til Kommunale daginstitutioner

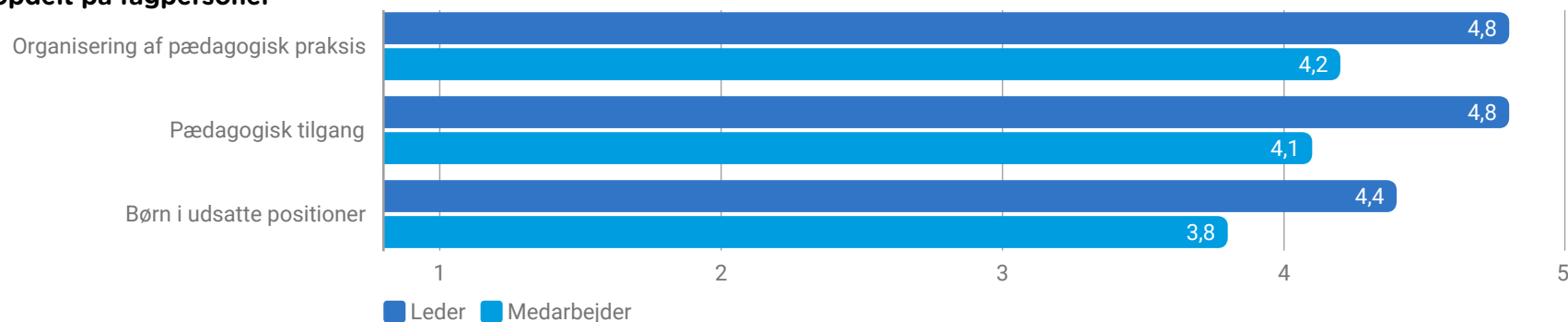
Tema	Leder	Medarbejder	Leder - Området	Medarbejder - Området
Organisering af pædagogisk praksis	4,6	3,9	3,8	3,7
Pædagogisk tilgang	4,4	4,1	4,0	4,1
De pædagogiske læreplaner	4,4	3,8	3,6	3,7
IT og digitalisering	4,4	3,2	3,1	2,8
De fysiske rammer	4,6	3,5	3,7	3,3
Leg og læring	4,5	3,7	3,6	3,5



5.2 Resultater for temaet Børnefællesskaber

I en pædagogisk kontekst, er det at skabe børnefællesskaber en af de vigtigste opgaver. Børn tilbringer mange timer i dagtilbuddet sammen med andre børn, hvorfor børnefællesskabet har stor betydning for det enkelte barns trivsel og udvikling. I dagtilbuddet vokser børn op i en kultur, hvor det sociale liv, legen og samværet er omdrejningspunktet for deres hverdag, og det er vigtigt, at de voksne rundt om barnet er opmærksomme på, at dagtilbuddets børnemiljø rummer forskellige deltagelsesmuligheder. Det handler om at skabe børnefællesskaber, der kan rumme forskelligheder og medvirke til at skabe betydningsfulde relationer, der understøtter børnenes trivsel og udvikling.

5.2.1 Resultater opdelt på fagpersoner



5.2.2 Resultater fordelt på fagpersoner med sammenligning til Kommunale daginstitutioner

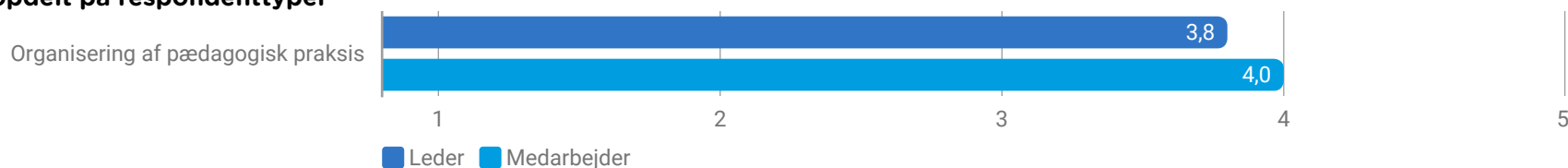
Tema	Leder	Medarbejder	Leder - Området	Medarbejder - Området
Organisering af pædagogisk praksis	4,8	4,2	4,6	4,2
Pædagogisk tilgang	4,8	4,1	4,4	4,2
Børn i udsatte positioner	4,4	3,8	4,0	3,8
Børnefællesskaber	4,7	4,0	4,3	4,1



5.3 Resultater for temaet Overgang og tværfaglighed

Alle børn oplever hver dag overgangen fra dagtilbud til hjem, og de fleste børn har også oplevet overgangen fra familie til vuggestue/dagpleje og fra vuggestue/dagpleje til dagtilbud. Overgangen fra dagtilbud til skole kan virke større og måske mere uoverskuelig. Det sociale miljø på en skole er mere komplekst end det, barnet er vant til fra dagtilbuddet, og der er færre voksenressourcer til det enkelte barn. Samtidig møder barnet mange nye voksne og børn. Kort sagt stiger forventningerne til barnet. Derfor er det skoleforberedende arbejde i dagtilbuddene ikke kun et spørgsmål om at styrke barnets faglige færdigheder, men i høj grad også at styrke barnets alsidige personlige og sociale kompetencer gennem en tidlig indsats i samarbejde med tværfaglige medarbejdere.

5.3.1 Resultater opdelt på respondenttyper



5.3.2 Resultater fordelt på fagpersoner med sammenligning til Kommunale daginstitutioner

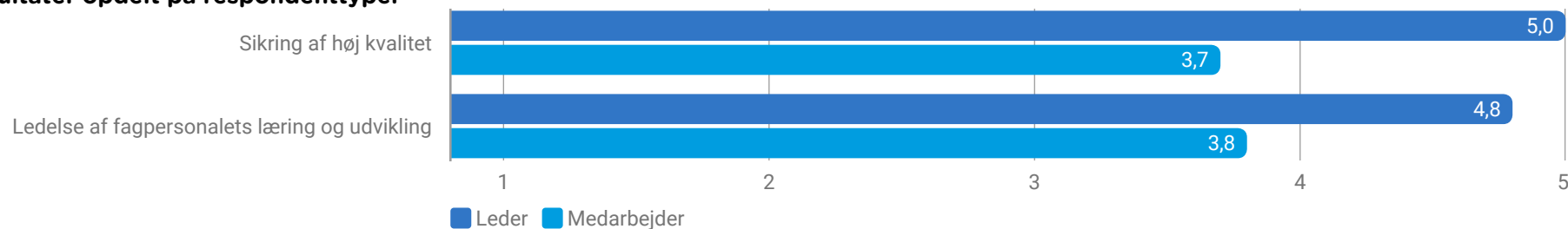
Tema	Leder	Medarbejder	Leder - Området	Medarbejder - Området
Organisering af pædagogisk praksis	3,8	4,0	4,3	4,0
Overgang og tværfaglighed	3,8	4,0	4,3	4,0



5.4 Resultater for temaet Ledelse

Det er dagtilbuddets ledelse der skaber betingelserne for børnefællesskaberne, arbejdsmiljøet og den pædagogiske praksis generelt. Ledelsen skal tænke strategisk og sætte mål for, hvad der skal til, for at børnene udvikler sig, lærer og trives bedst muligt. Kvalificeret arbejde med læring og udvikling i dagtilbuddene kræver en ledelse der prioriterer, at medarbejder og ledelse sammen kan planlægge og reflektere over den pædagogiske praksis.

5.4.1 Resultater opdelt på respondenttyper



5.4.2 Resultater fordelt på fagpersoner med sammenligning til Kommunale daginstitutioner

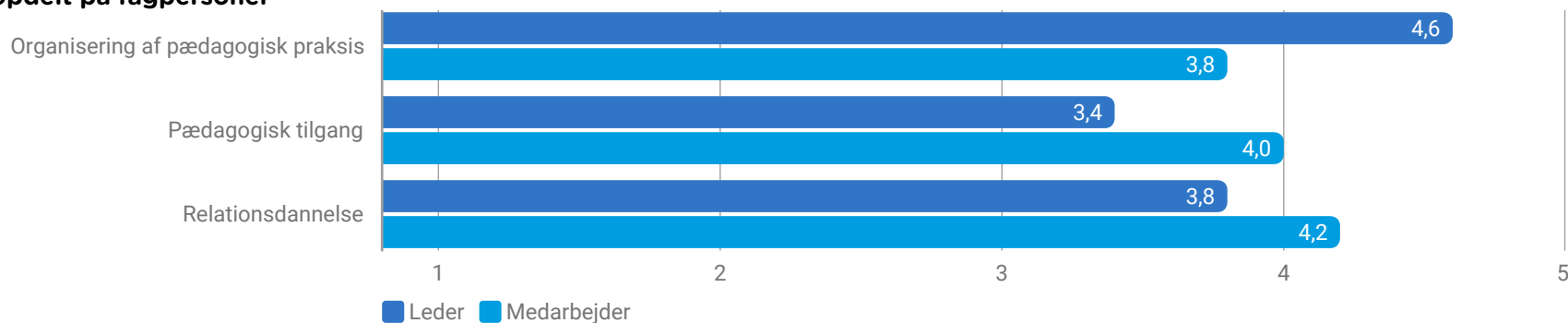
Tema	Leder	Medarbejder	Leder - Området	Medarbejder - Området
Sikring af høj kvalitet	5,0	3,7	4,2	3,8
Ledelse af fagpersonalets læring og udvikling	4,8	3,8	4,4	3,9
Ledelse	4,9	3,7	4,3	3,9



5.5 Resultater for temaet Pædagogfaglige kompetencer

Det pædagogfaglige personale fungerer som rollemodeller for samvær i dagtilbuddet. Det er personalet, der med deres faglige dømmekraft, danner grundlag for etableringen af lege- og læringsmiljøet og har ansvar for både det enkelte barn og børnefællesskabet. Det er fagpersonalets opgave, at bidrage til, at alle børn føler sig set og forstået og har mulighed for at være aktiv deltagende i lege og aktiviteter, der fremmer troen på dem selv og deres mod på livet.

5.5.1 Resultater opdelt på fagpersoner



5.5.2 Resultater fordelt på fagpersoner med sammenligning til Kommunale daginstitutioner

Tema	Leder	Medarbejder	Leder - Området	Medarbejder - Området
Organisering af pædagogisk praksis	4,6	3,8	3,6	3,6
Pædagogisk tilgang	3,4	4,0	3,7	3,8
Arbejdet med relationsdannelse	3,8	4,2	4,2	4,1
Pædagogfaglige kompetencer	3,9	4,0	3,8	3,8



5.6 Resultater for temaet Forældresamarbejde

Børn deler deres tid mellem to verdener, hjemmet og dagtilbuddet og et godt samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale medvirker til gensidig forståelse af barnets mulige positioner og sociale liv i dagtilbuddet. Forældre og pædagoger oplever barnet i forskellige sammenhænge, og besidder hver især en viden, som kun de har adgang til. Når man deler den viden, beriger det samarbejdet og kommer barnet til gavn. En god kontakt mellem forældre og fagpersonale er med til, at barnet føler sig tryk og forbinder det med noget positivt at gå i dagtilbud.

5.6.1 Resultater opdelt på fagpersoner



5.6.2 Resultater fordelt på fagpersoner med sammenligning til Kommunale daginstitutioner

Tema	Leder	Medarbejder	Leder - Området	Medarbejder - Området
Pædagogisk tilgang	4,2	3,9	3,9	4,0
Forældresamarbejde	4,2	3,9	3,9	4,0



6 RESULTATER PÅ ENKELTSPØRGSMÅL - MEDARBEJDERE

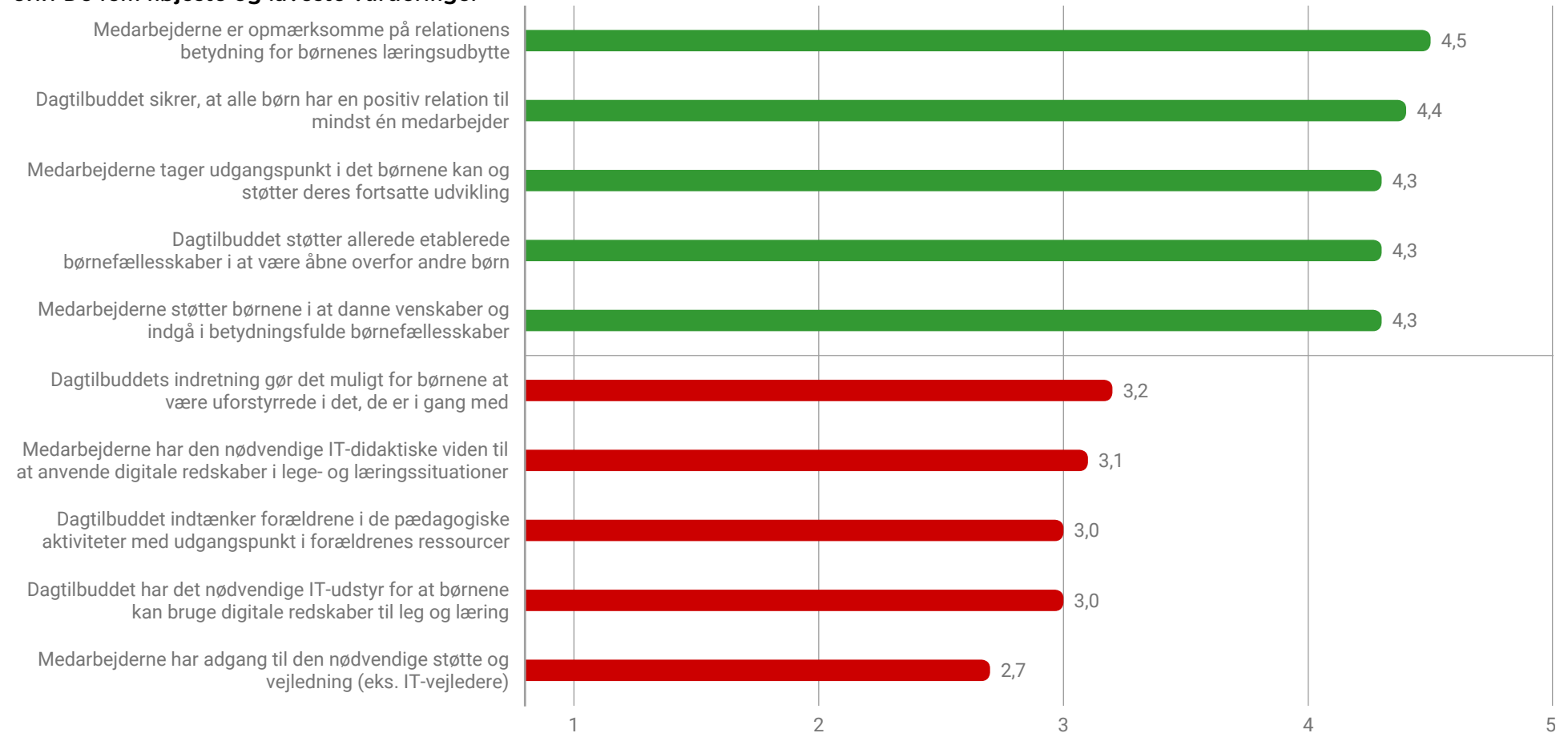
I dette afsnit vises resultaterne for medarbejdernes besvarelser. Først vises en graf over de fem spørgsmål, hvor medarbejderne har vurderet højest samt de fem spørgsmål, hvor de har vurderet lavest. Herefter vises resultaterne for de enkelte spørgsmål under hvert tema, sammenholdt med Kommunale daginstitutioners samlede resultater. Herudover vil der være sammenligning til forrige måling, hvis der foreligger en sådan.

6.1 Medarbejdernes højeste og laveste vurderinger

Nedenstående graf viser som nævnt medarbejdernes fem højeste vurderinger samt deres fem laveste vurderinger. Dette for at give et overblik over, hvor Skovager har sine styrker og hvor der er behov for særlige tiltag.



6.1.1 De fem højeste og laveste vurderinger





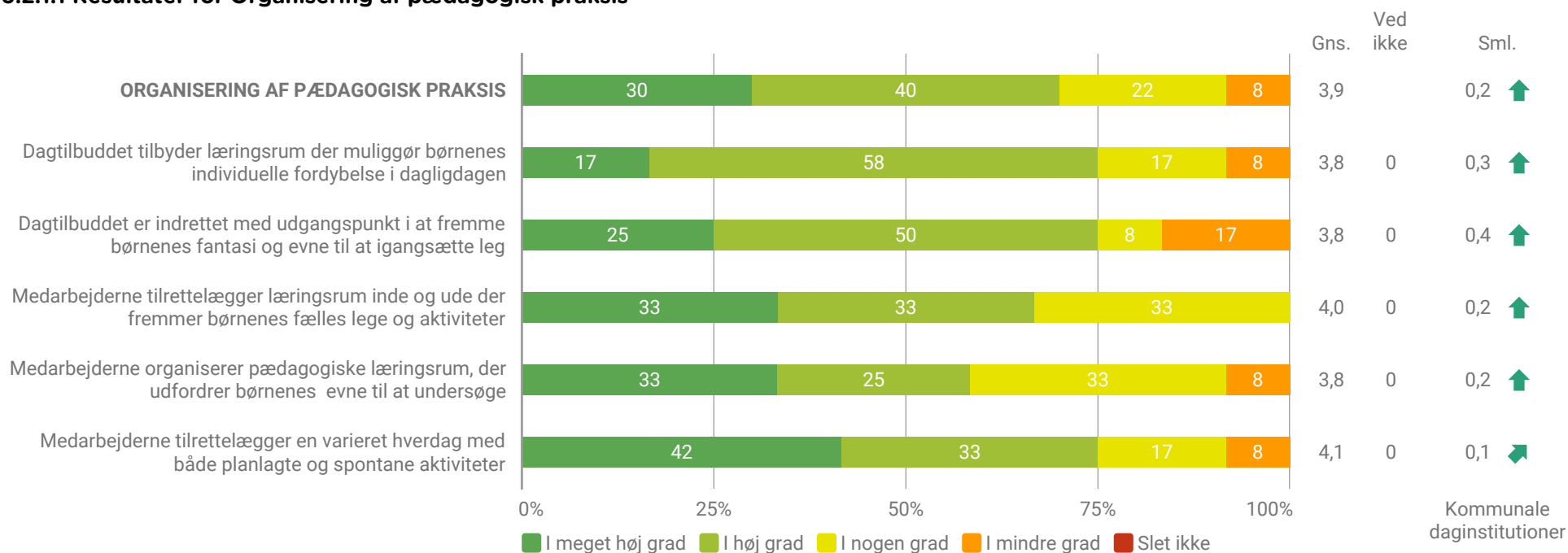
6.2 Leg og læring

I det følgende afsnit vises resultaterne for medarbejdernes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Leg og læring.

6.2.1 Organisering af pædagogisk praksis

Børn skal ses som aktive medskabere af egen læring i rammer, de voksne er ansvarlige for. Hvordan pædagogisk praksis organiseres og tilrettelægges, har betydning for hvorvidt børnene får de bedste betingelser for at lære og udvikle sig. Det betyder, at det pædagogiske personale skal skabe alsidige, inddragende og trygge læringsmiljøer, der fremmer børnenes lyst til at lære og udforske omgivelserne.

6.2.1.1 Resultater for Organisering af pædagogisk praksis

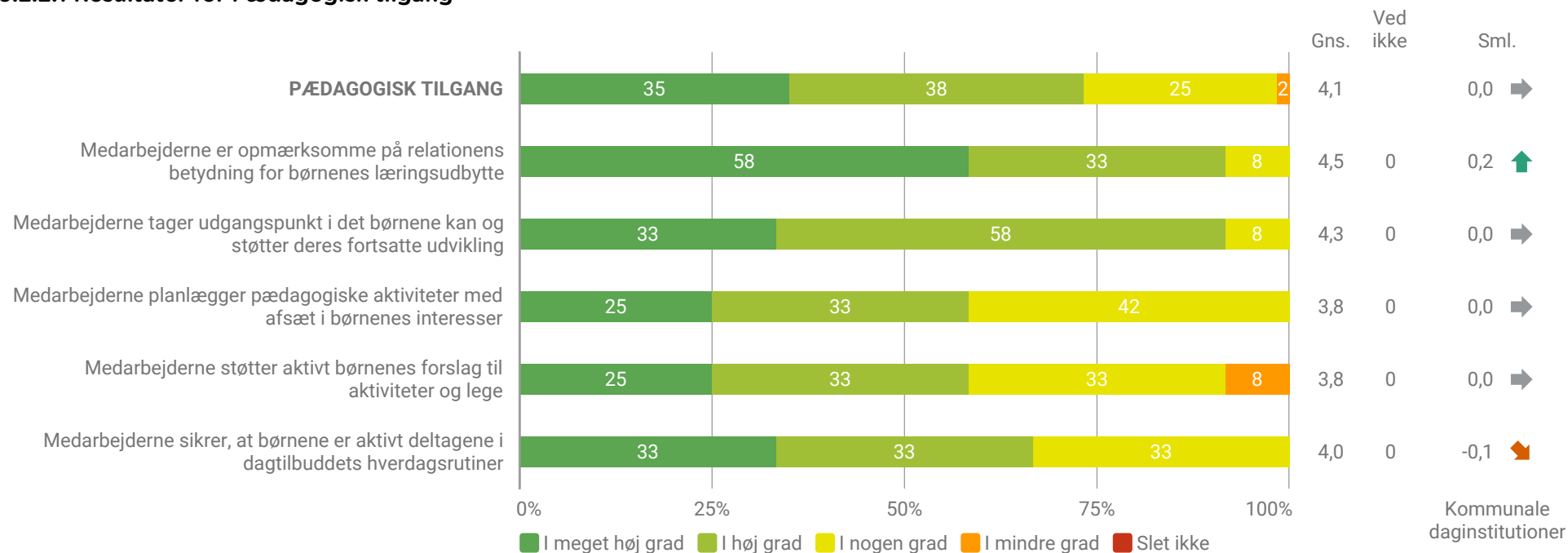




6.2.2 Pædagogisk tilgang

Det er en forudsætning for et godt lege- og læringsmiljø, at det enkelte dagtilbud har drøftet og beskrevet et fælles læringssyn. Udarbejdelse af mål for børns læring kræver overvejelser omkring, hvordan børn lærer, og hvilken udvikling og dannelse det pædagogiske personale ønsker at understøtte hos børnene. Dagtilbuddets tilgang til det pædagogiske arbejde skal inddrage overvejelser, der tager afsæt i det læringsmiljø, der omgiver børnene.

6.2.2.1 Resultater for Pædagogisk tilgang

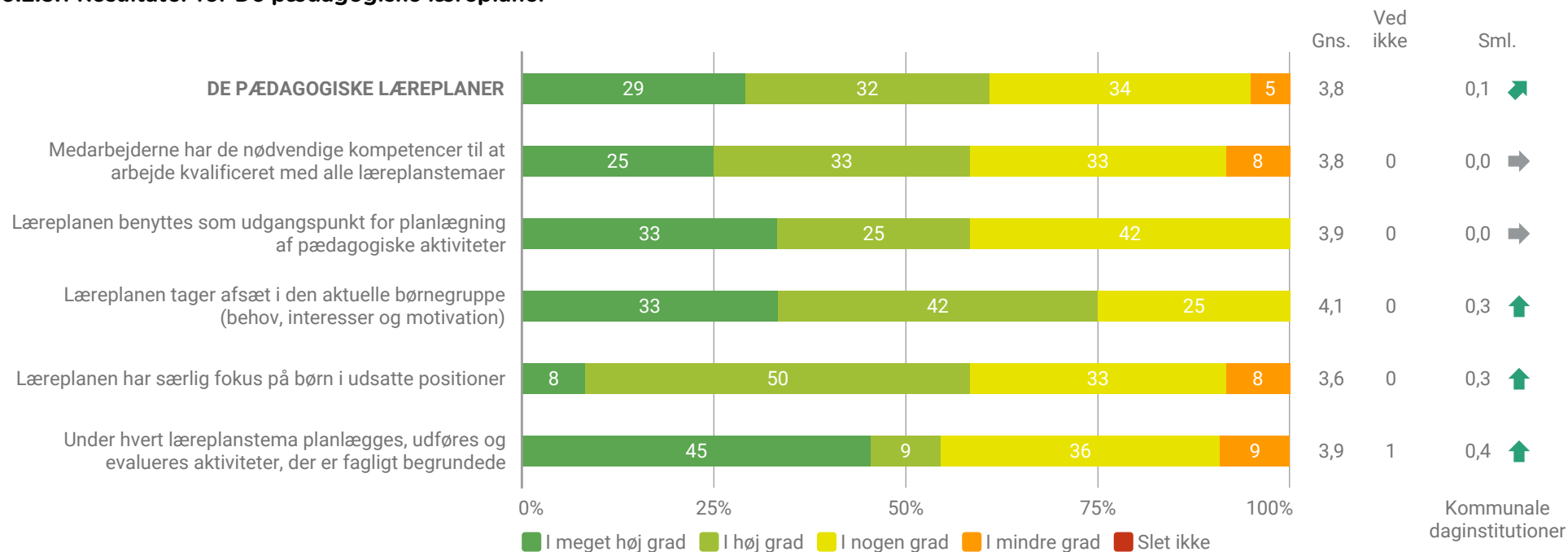




6.2.3 De pædagogiske læreplaner

Alle dagtilbud skal udarbejde pædagogiske læreplaner, som et vigtigt skridt i at udvikle stimulerende læringsmiljøer for børnene. Udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner bygger på dokumentation og analyse af egen pædagogik, og er funderet i didaktiske overvejelser. Dette betyder, at personalet skal overveje, hvilke mål der er særlig vigtige, hvordan de vil arbejde hen mod dem, og hvilke tegn på læring og udvikling de kan se i dokumentationen.

6.2.3.1 Resultater for De pædagogiske læreplaner

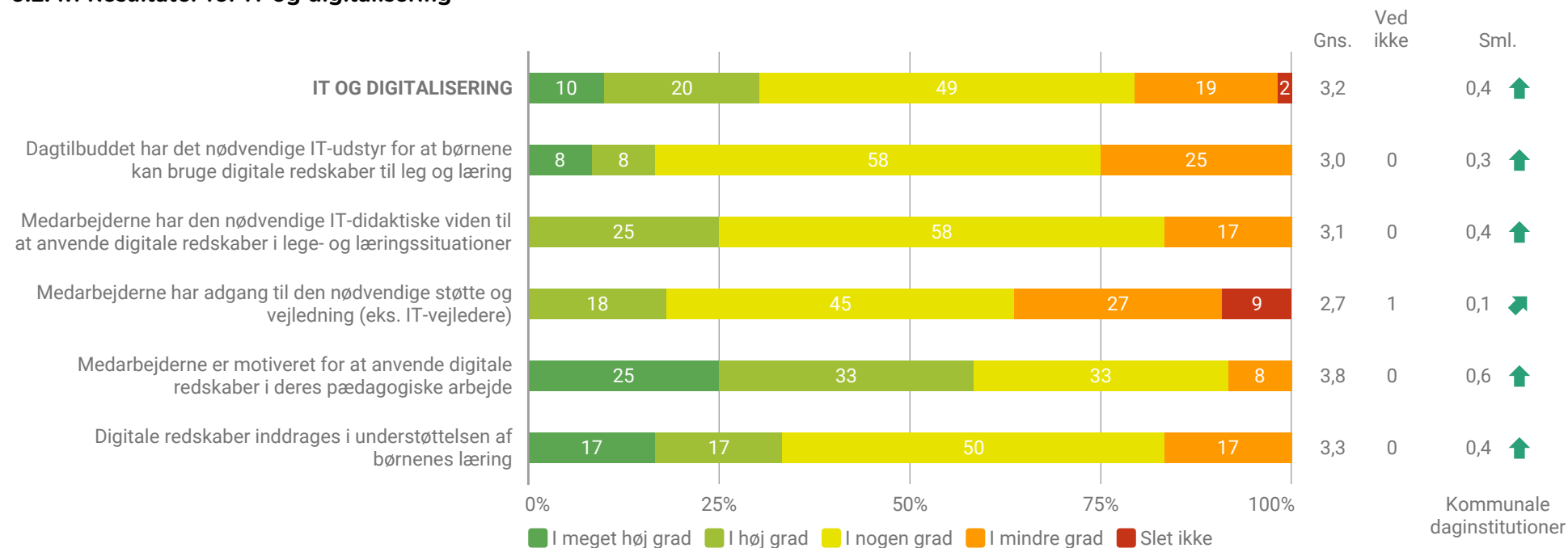




6.2.4 IT og digitalisering

Digitale medier spiller en fortsat voksende rolle i vores samfund, og brugen af digitale redskaber i dagtilbuddet kan medvirke til at understøtte positive lærings- og sanseoplevelser. Børnene lærer at beherske it som et håndværk, ligesom de får indsigt i og forståelse for IT's betydning for individ og samfund. Digitale medier skal således anvendes aktivt i børnenes tilegnelse af viden, færdigheder og kompetencer.

6.2.4.1 Resultater for IT og digitalisering

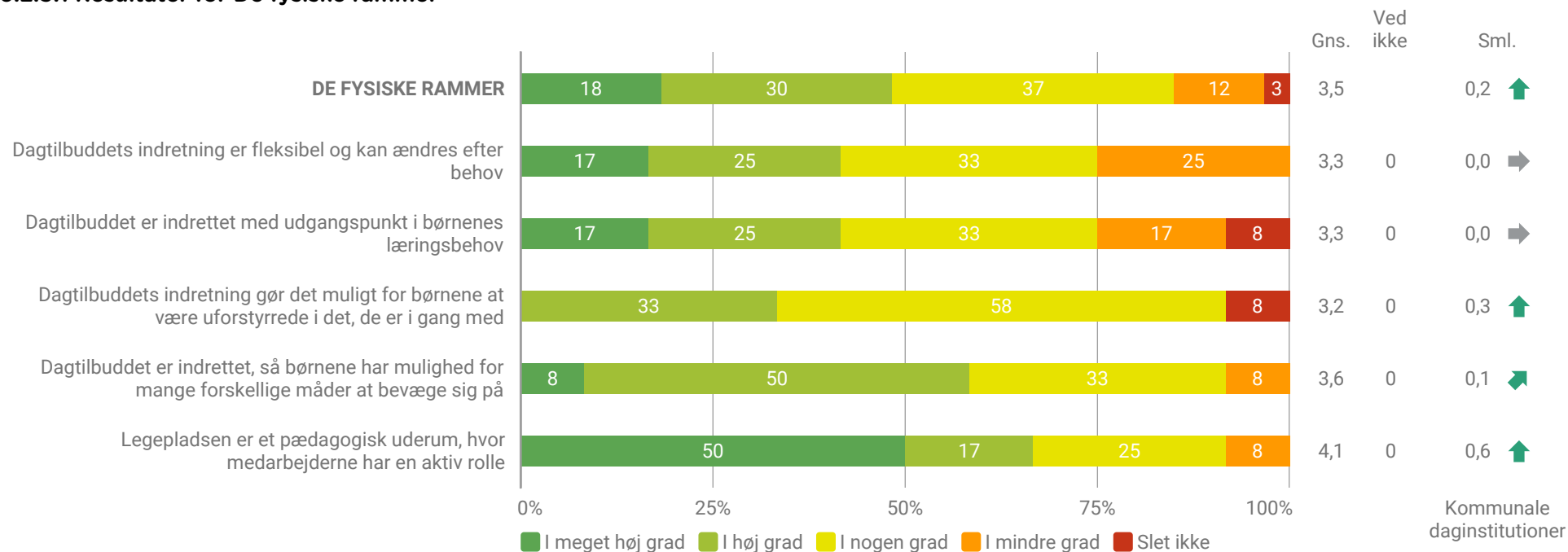




6.2.5 De fysiske rammer

Det fysiske læringsmiljø og herunder inde- og uderummets indretning kan understøtte positive lærings- og sanseoplevelser, og indretningen og rummenes anvendelsesmuligheder understøtter børnenes nysgerrighed og deres lyst til at lære. Det fysiske miljø skal være udfordrende og give rum for forskellige former for samvær, både i form af bevægelse og fysisk udfoldelse, men også give muligheder for ro og fordybelse.

6.2.5.1 Resultater for De fysiske rammer





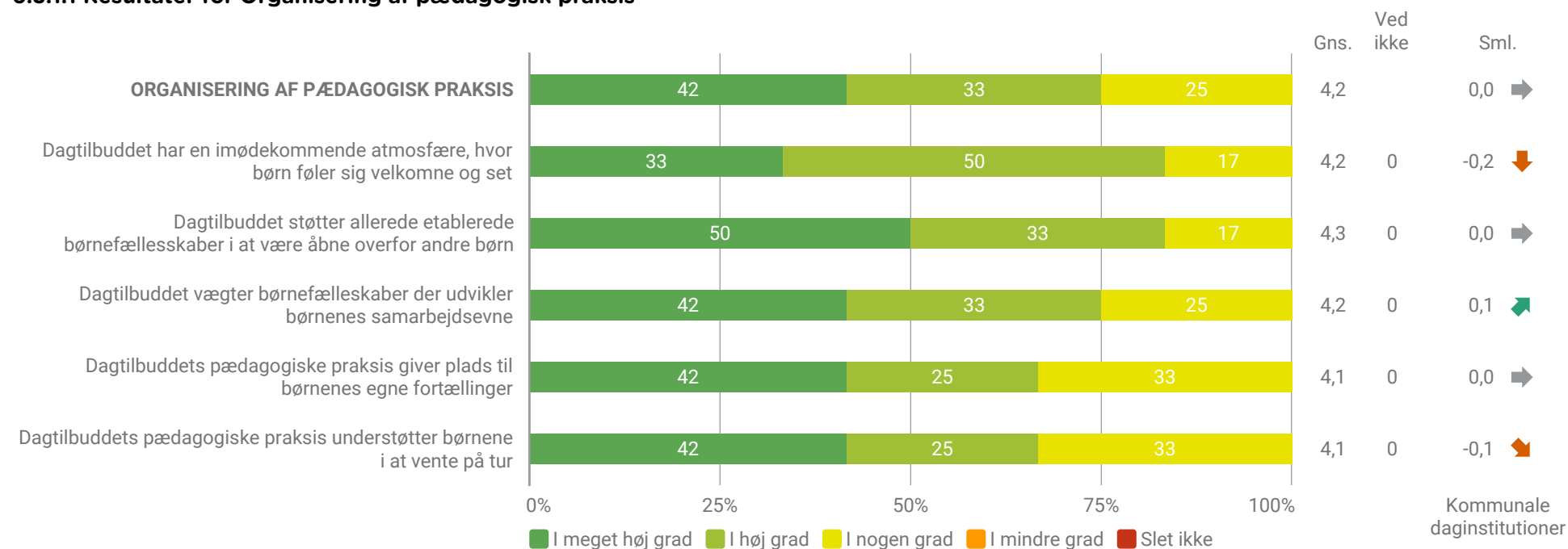
6.3 Børnefællesskaber

I det følgende afsnit vises resultaterne for medarbejdernes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Børnefællesskaber.

6.3.1 Organisering af pædagogisk praksis

Børn danner spontant fællesskaber gennem leg og socialt samvær, men det er ikke alle børn, der er i stand til at indgå i sådanne legefællesskaber. Et godt pædagogisk miljø er det bedste fundament for inddragelse af alle børn i fællesskabet. For fagpersonalet er fællesskabsdannelse derfor en af de væsentligste pædagogiske opgaver. Fællesskabet skal tilrettelægges og skabes med omhu, for- og sammen med børnene.

6.3.1.1 Resultater for Organisering af pædagogisk praksis

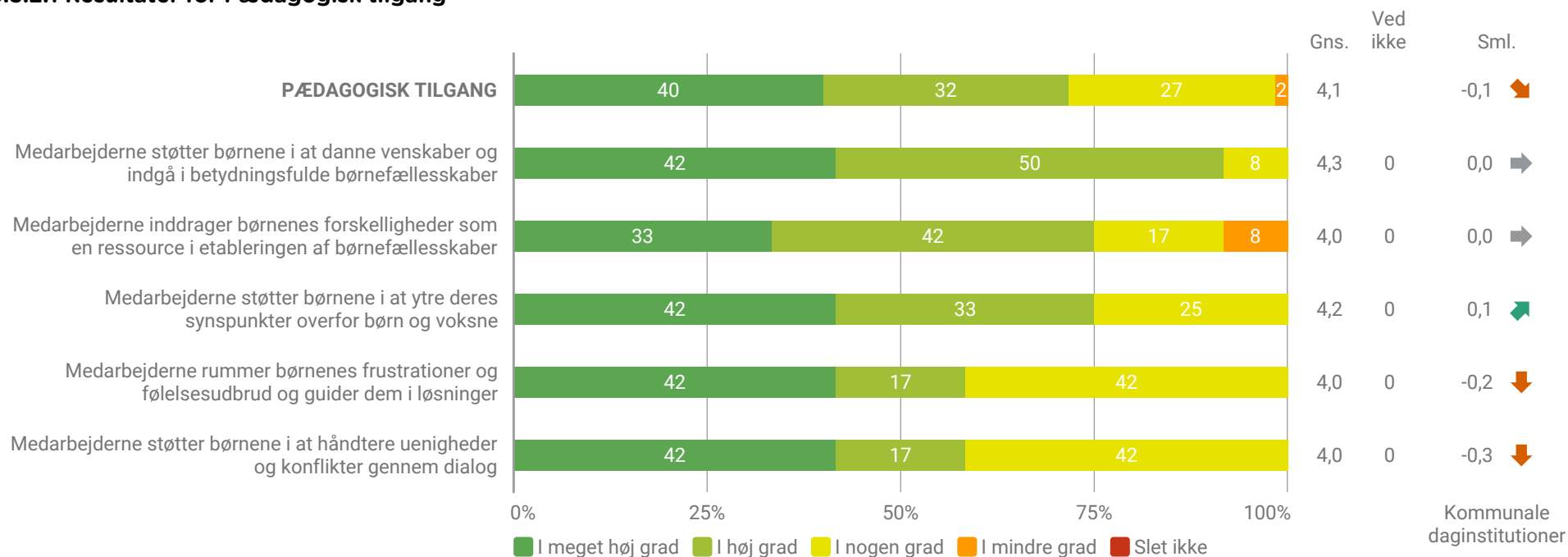




6.3.2 Pædagogisk tilgang

Det er fagpersonalets opgave at overveje hvorvidt og hvordan fællesskabet rummer muligheder for alle deltagere. Børns trivsel og muligheder for deltagelse knytter sig til fællesskabets måde at fungere på. Det handler om, hvordan man kan skabe betydningsfulde forbindelser mellem børnene samt om det, børnene er sammen om (det fælles tredje).

6.3.2.1 Resultater for Pædagogisk tilgang

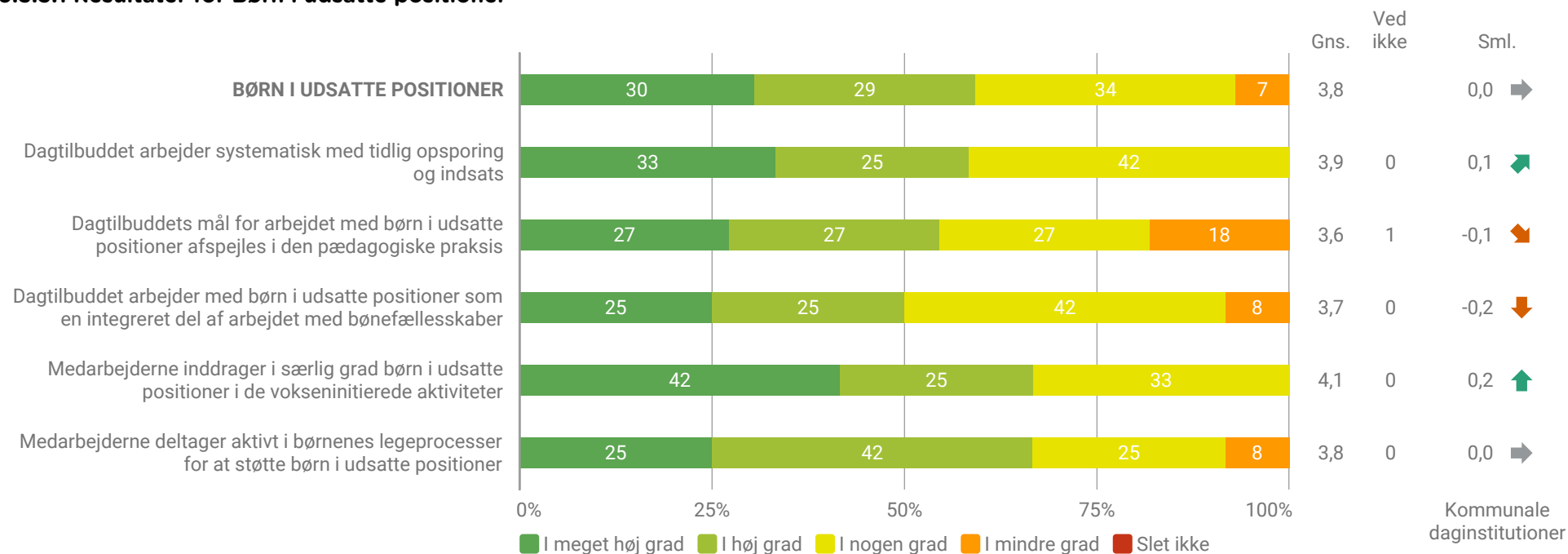




6.3.3 Børn i udsatte positioner

Forskning og praksiserfaring viser, at en tidlig opsporing og tidlig indsats over for udsatte børn er afgørende for barnets udvikling senere i livet. Kravet til vores børnemiljøer må derfor være, at de kan skabe fællesskaber og relationer, der forebygger eksklusion fra de sociale fællesskaber og andre former for marginalisering.

6.3.3.1 Resultater for Børn i udsatte positioner





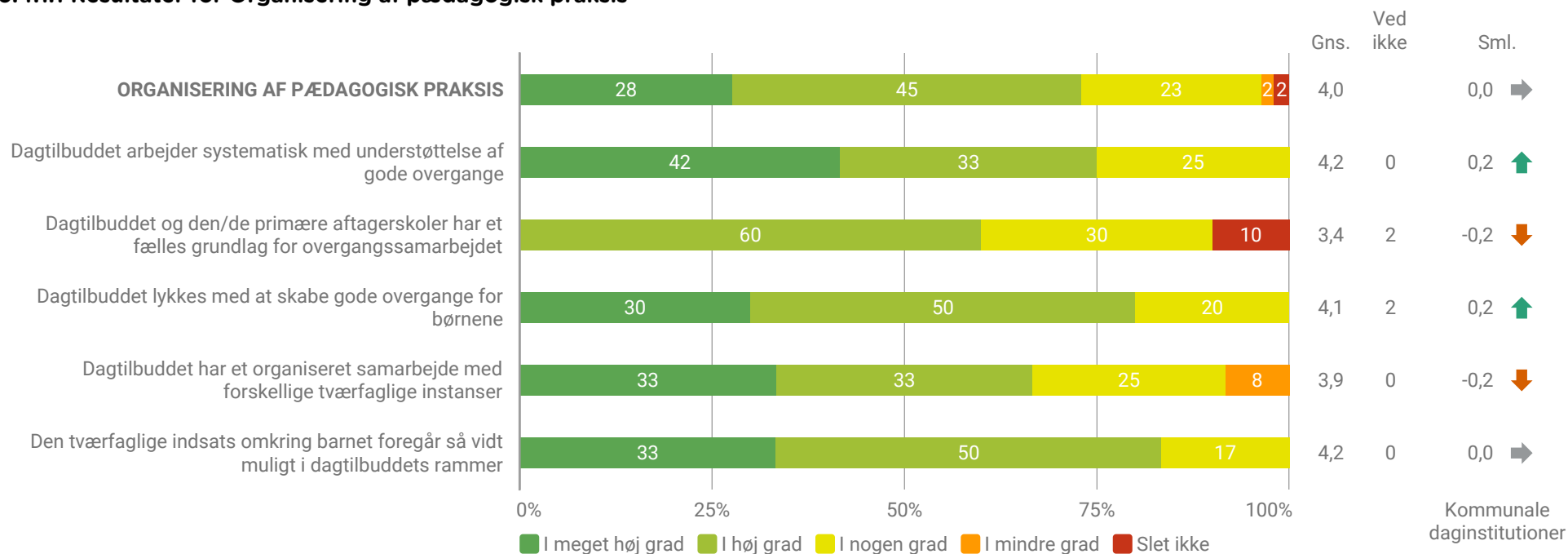
6.4 Overgang og tværfaglighed

I det følgende afsnit vises resultaterne for medarbejdernes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Overgang og tværfaglighed.

6.4.1 Organisering af pædagogisk praksis

Alle børn oplever hver dag overgangen fra dagtilbud til hjem, og de fleste børn har også oplevet overgangen fra familie til vuggestue/dagpleje og fra vuggestue/dagpleje til dagtilbud. Overgangen fra dagtilbud til skole kan virke større og måske mere uoverskuelig. Det sociale miljø på en skole er mere komplekst end det, barnet er vant til fra dagtilbuddet, og der er færre voksenressourcer til det enkelte barn. Samtidig møder barnet mange nye voksne og børn. Kort sagt stiger forventningerne til barnet. Derfor er det skoleforberedende arbejde i dagtilbuddene ikke kun et spørgsmål om at styrke barnets faglige færdigheder, men i høj grad også at styrke barnets alsidige personlige og sociale kompetencer gennem en tidlig indsats i samarbejde med tværfaglige medarbejdere.

6.4.1.1 Resultater for Organisering af pædagogisk praksis





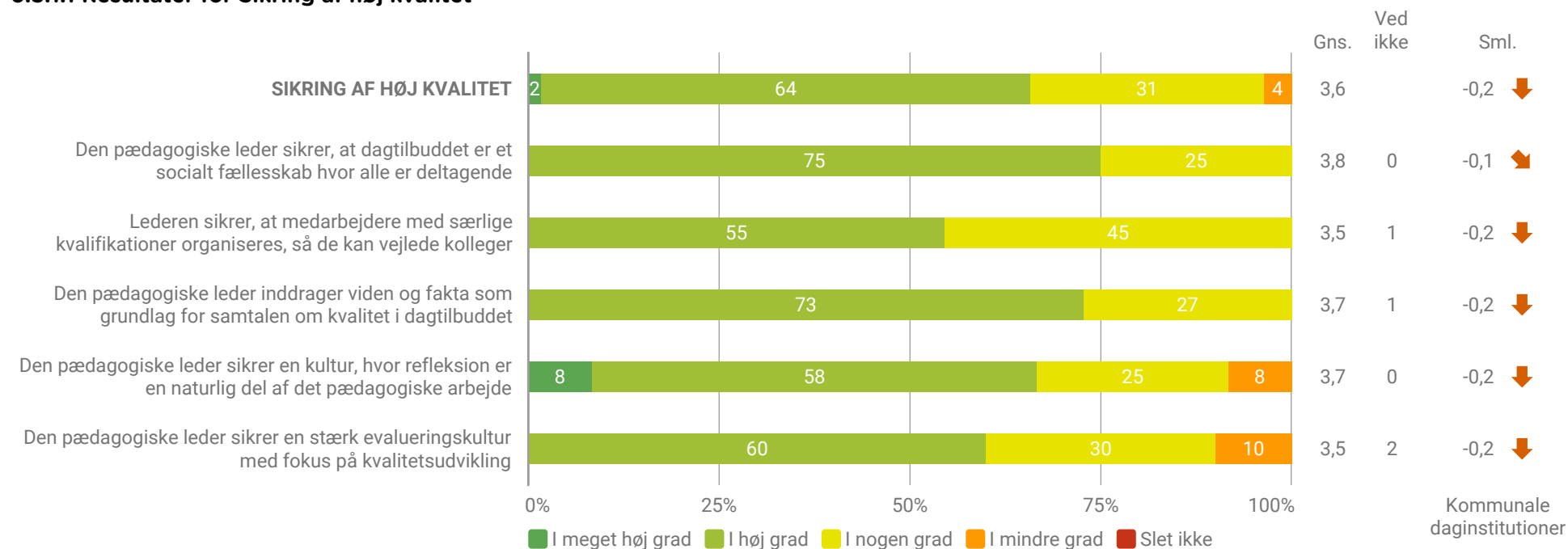
6.5 Ledelse

I det følgende afsnit vises resultaterne for medarbejdernes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Ledelse.

6.5.1 Sikring af høj kvalitet

Det er afgørende for kvaliteten af den pædagogiske praksis, at dagtilbuddet løbende dokumenterer og evaluerer sammenhængen mellem lege- og læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring og udvikling. Det er ledelsen, der skaber betingelserne for denne dokumentations- og evalueringsproces, og herigennem til kvalificering af den pædagogiske praksis.

6.5.1.1 Resultater for Sikring af høj kvalitet

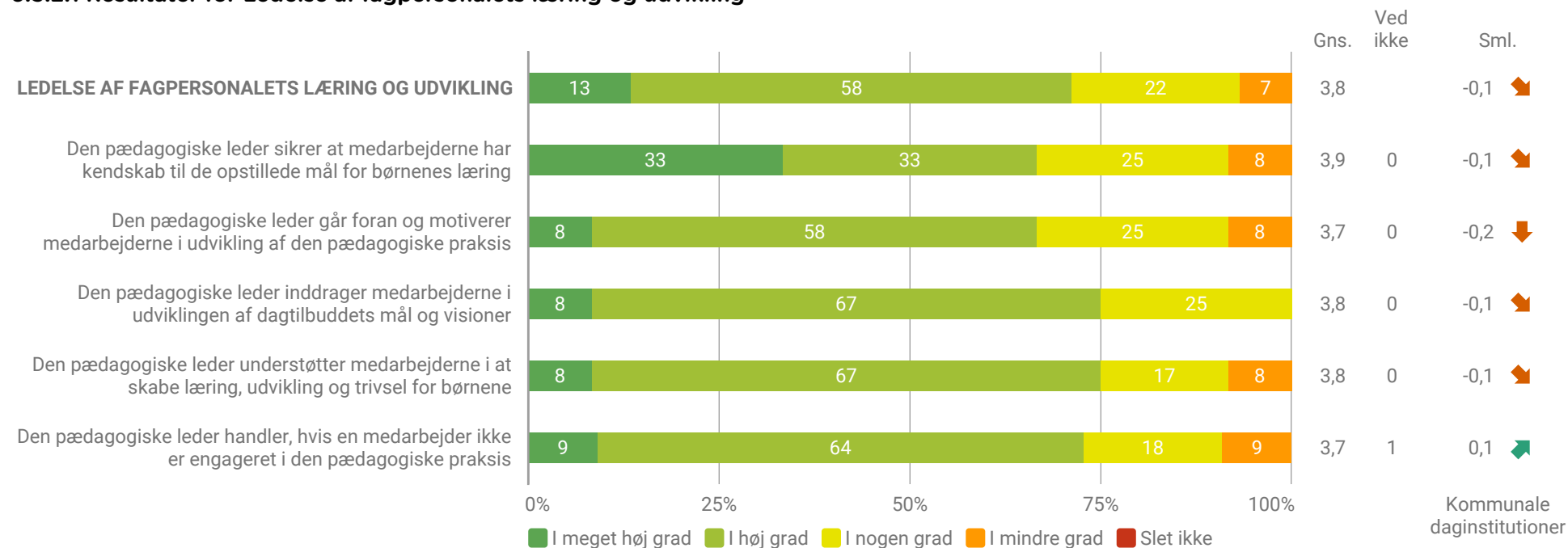




6.5.2 Ledelse af fagpersonalets læring og udvikling

Det er dagtilbuddets ledelse, der skaber betingelserne for børnefællesskaberne, arbejdsmiljøet og den pædagogiske praksis generelt. Ledelsen skal tænke strategisk og sætte mål for, hvad der skal til, for at børnene udvikler sig, lærer og trives bedst muligt. Kvalificeret arbejde med læring og udvikling i dagtilbuddene kræver en ledelse der prioriterer, at medarbejder og ledelse sammen kan planlægge og reflektere over den pædagogiske praksis.

6.5.2.1 Resultater for Ledelse af fagpersonalets læring og udvikling





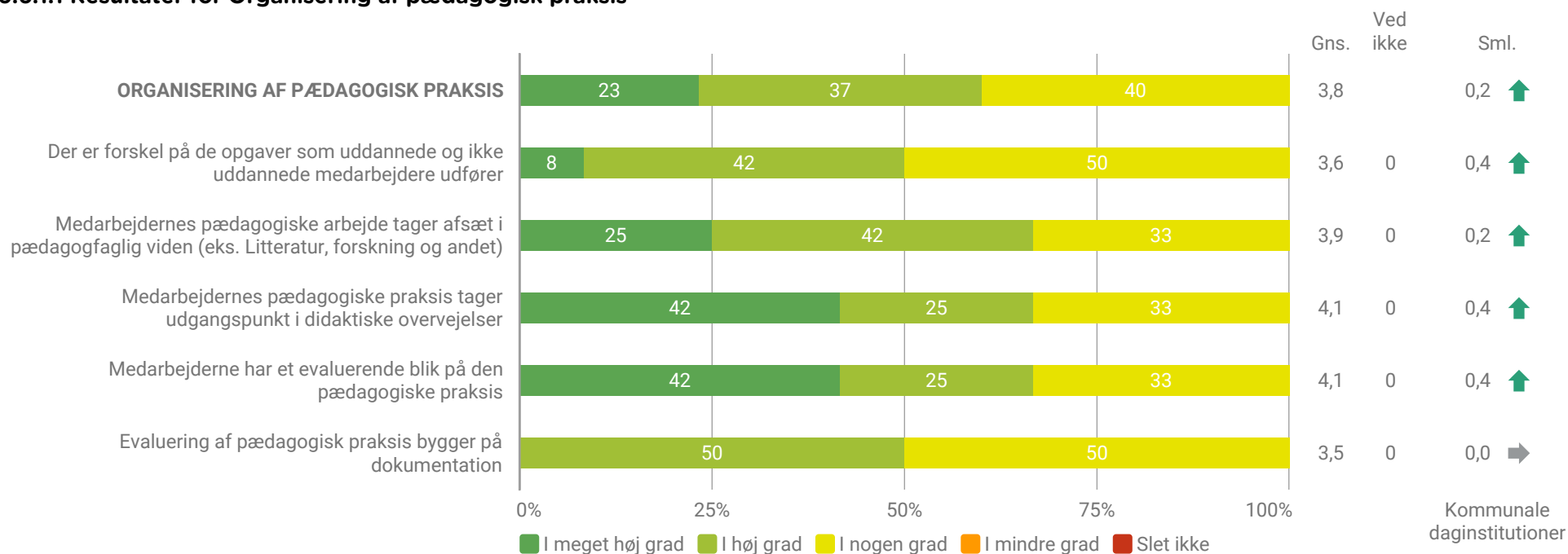
6.6 Pædagogfaglige kompetencer

I det følgende afsnit vises resultaterne for medarbejdernes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Pædagogfaglige kompetencer.

6.6.1 Organisering af pædagogisk praksis

Fagpersonalet skal, som grundlag for planlægning og refleksion, kunne kvalificere sit vidensgrundlag i forhold til konkrete situationer og forløb. Dette indebærer refleksion over gennemført praksis, hvor aktiviteter og handlinger evalueres og analyseres med henblik på at blive klogere. Kravet til fagpersonalets refleksionsevne er her at kunne vurdere sammenhængen mellem planlægning, udførelse og resultat, som en forudsætning for at blive mere bevidst om handlingen og derigennem kvalificere den pædagogiske praksis.

6.6.1.1 Resultater for Organisering af pædagogisk praksis

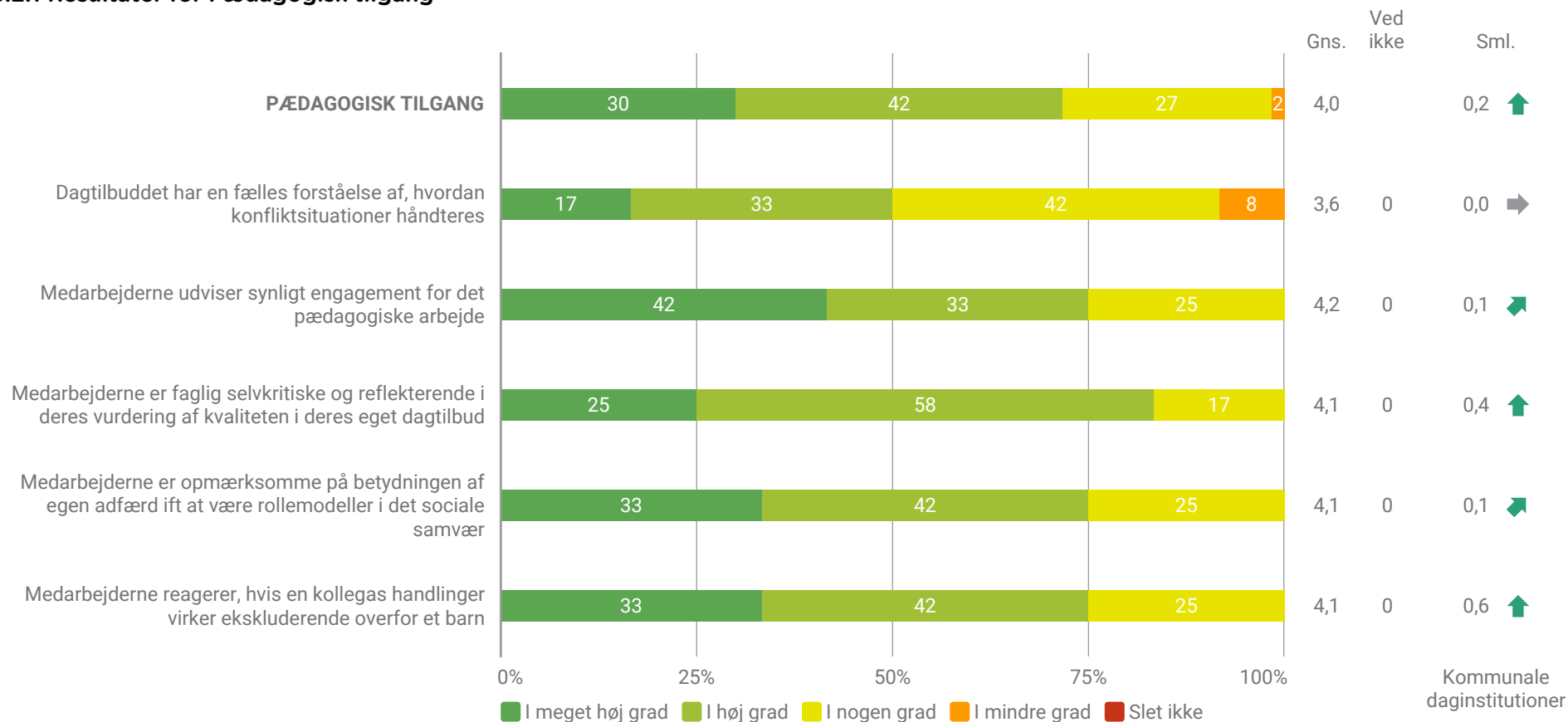




6.6.2 Pædagogisk tilgang

Det pædagogfaglige personale har ansvar for at skabe et miljø, kendetegnet ved engagement, støtte, tryghed og omsorg, hvor børnene kan skabe positive erfaringer. Det er personalet, der med deres faglige dømmekraft, danner grundlag for etableringen af lege- og læringsmiljøet og har ansvar for både det enkelte barn og børnefællesskabet. Dette indebærer at fagpersonalet er i stand til kritisk at reflektere over og evaluere eget arbejde alene og/eller sammen med andre.

6.6.2.1 Resultater for Pædagogisk tilgang

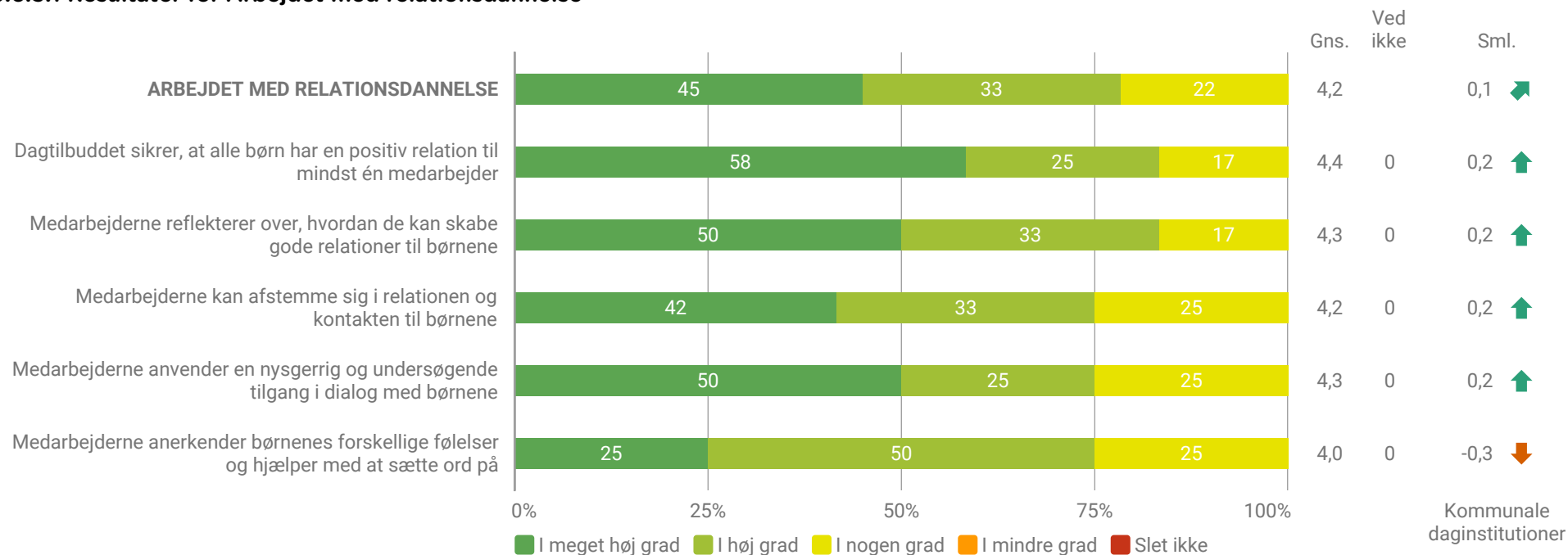




6.6.3 Arbejdet med relationsdannelse

På det relationelle plan er det afgørende, at dagtilbuddet skaber et miljø, hvor børnene oplever nærvær og anerkendende relationer. I det hele taget er relationerne, både mellem voksen-barn og børnene imellem utrolig vigtige. Det er fagpersonalets opgave, at bidrage til, at alle børn føler sig set og forstået og har mulighed for at være aktiv deltagende i lege og aktiviteter, der fremmer troen på dem selv og deres mod på livet.

6.6.3.1 Resultater for Arbejdet med relationsdannelse





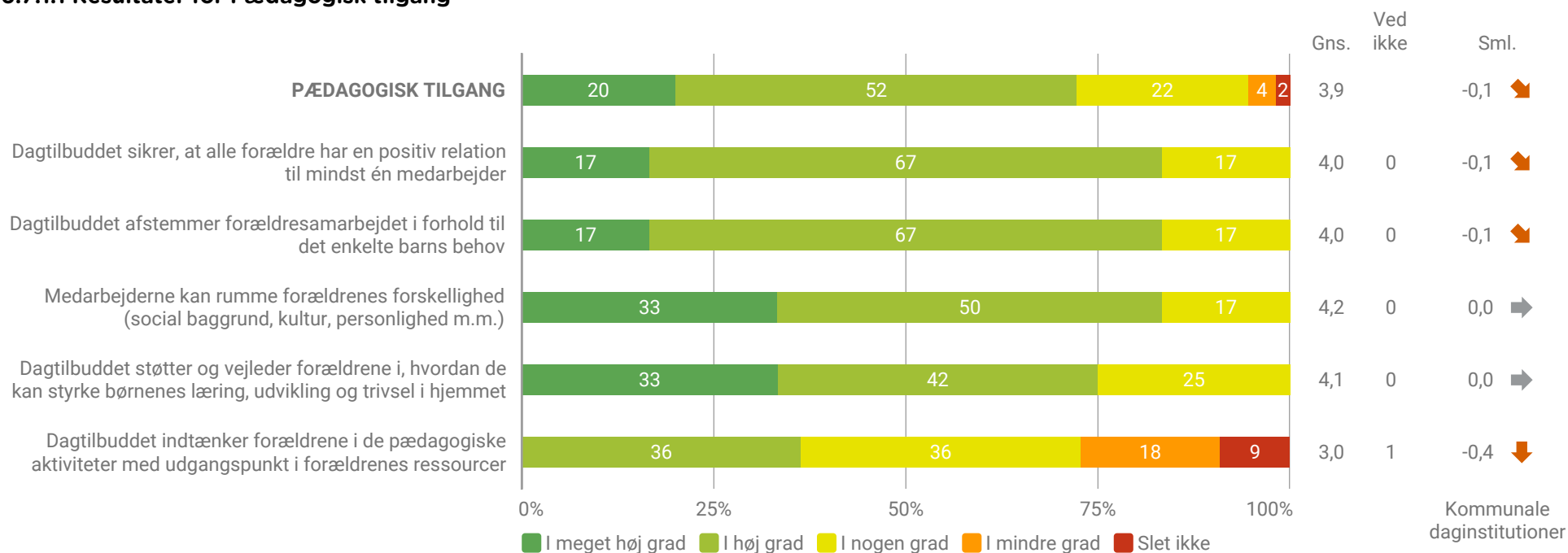
6.7 Forældresamarbejde

I det følgende afsnit vises resultaterne for medarbejdernes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Forældresamarbejde.

6.7.1 Pædagogisk tilgang

Børn deler deres tid mellem to verdener, hjemmet og dagtilbuddet og et godt samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale medvirker til gensidig forståelse af barnets mulige positioner og sociale liv i dagtilbuddet. Forældre og pædagoger oplever barnet i forskellige sammenhænge, og besidder hver især en viden, som kun de har adgang til. Når man deler den viden, beriger det samarbejdet og kommer barnet til gavn. En god kontakt mellem forældre og fagpersonale er med til, at barnet føler sig tryk og forbinder det med noget positivt at gå i dagtilbud.

6.7.1.1 Resultater for Pædagogisk tilgang





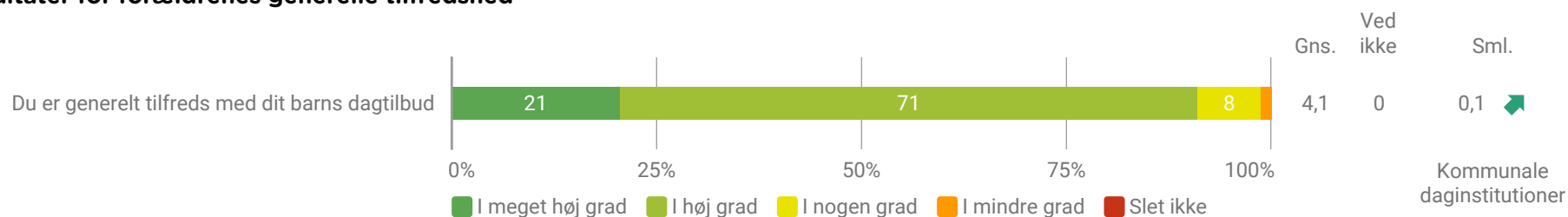
7 RESULTATER PÅ ENKELTSPØRGSMÅL - FORÆLDRE

I dette afsnit vises resultaterne for forældrenes besvarelser. Først vises en graf over de fem spørgsmål, hvor forældrene har vurderet højest samt de fem spørgsmål, hvor de har vurderet lavest. Herefter vises resultaterne for de enkelte spørgsmål under hvert tema, sammenholdt med Kommunale daginstitutioners samlede resultater. Herudover vil der være sammenligning til forrige måling, hvis der foreligger en sådan.

7.1 Forældrenes generelle tilfredshed

Nedenfor vises forældrenes overordnede tilfredshed med deres barns dagtilbud sammenholdt med Kommunale daginstitutioners samlede resultater. Herudover vil der være sammenligning til forrige måling, hvis der foreligger en sådan.

7.1.1 Resultater for forældrenes generelle tilfredshed





7.2 Forældrenes fem højeste og fem laveste vurderinger

Nedenstående graf viser forældrenes fem højeste vurderinger samt deres fem laveste vurderinger. Dette for at give et overblik over, hvor Skovagers forældre er særligt tilfredse samt hvor der er behov for særlige tiltag.

7.2.1 De fem højeste og laveste vurderinger

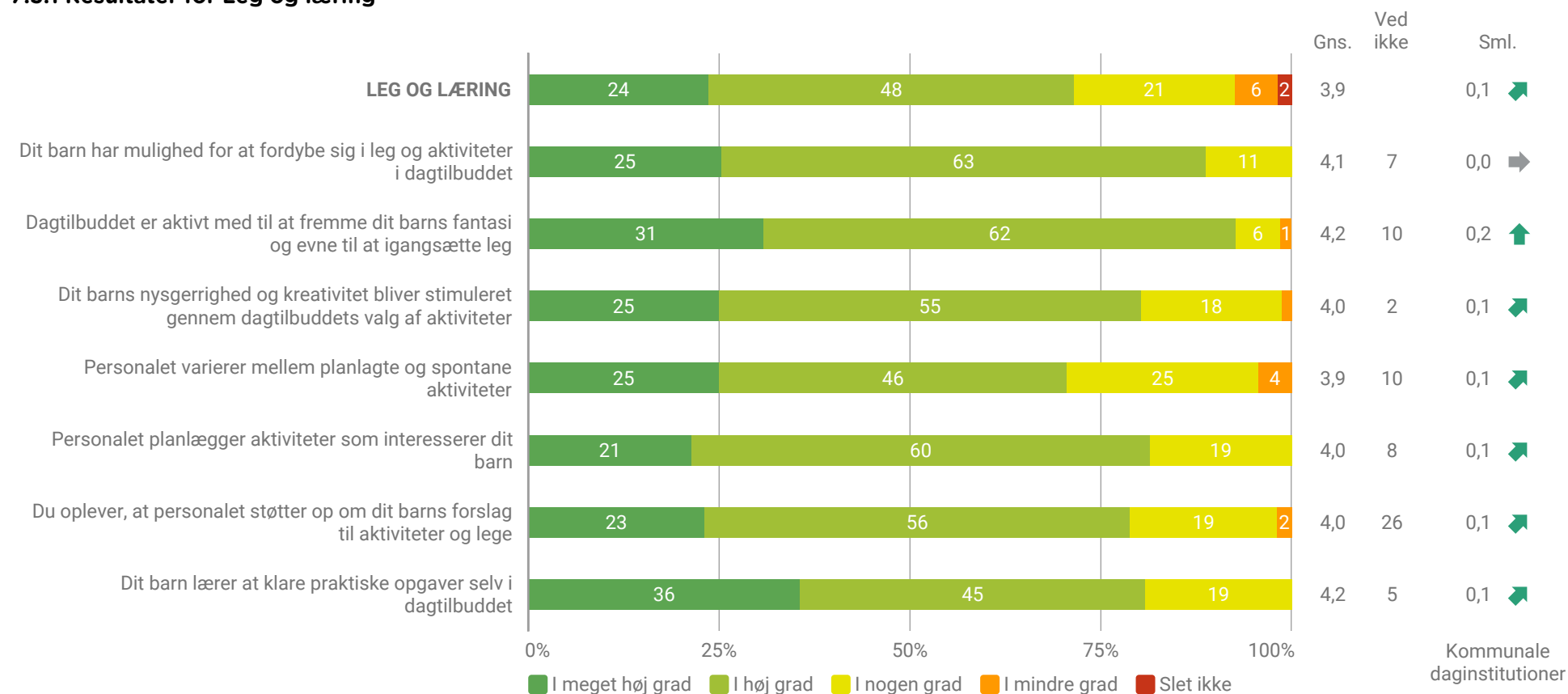


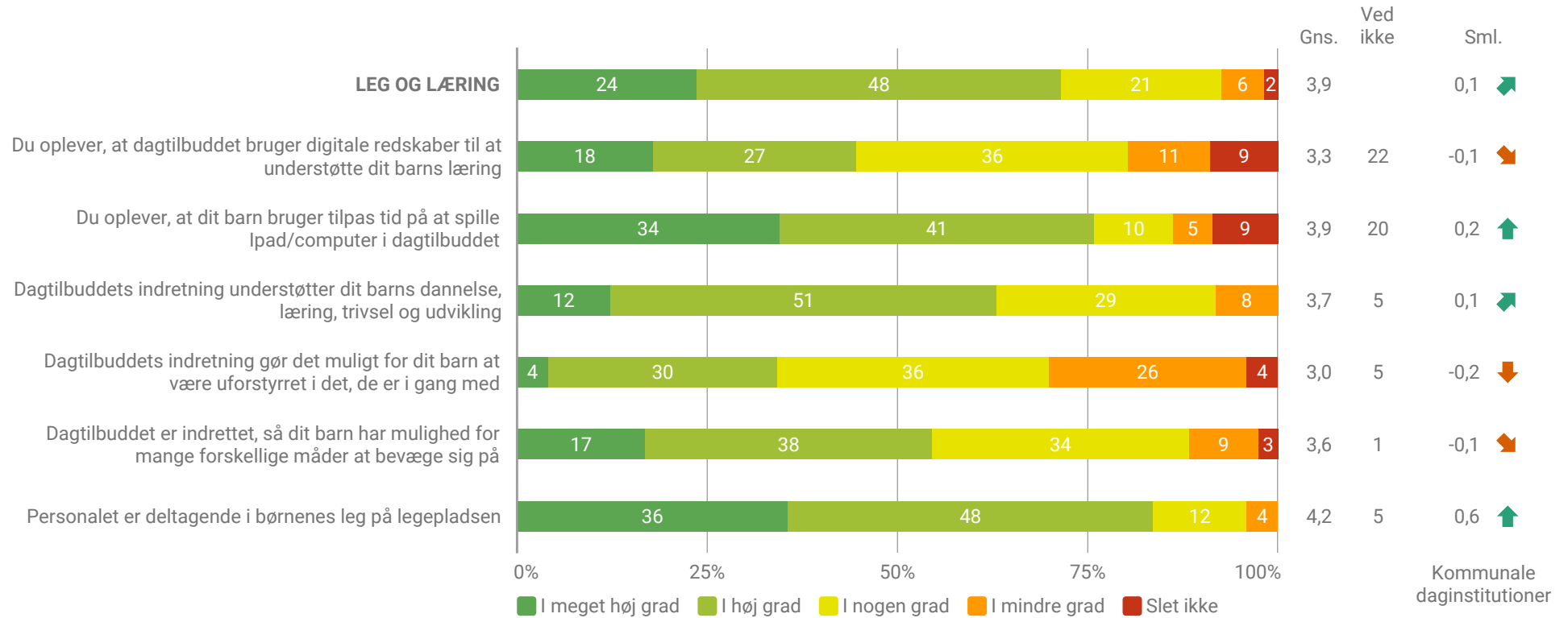


7.3 Leg og læring

I det følgende afsnit vises resultaterne for forældrenes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Leg og læring. Oplever forældrene, at personalet formår at fange børnenes interesse og at de generelt er gode til at støtte og udfordre børnene. Hvad er forældrenes syn på dagtilbuddets fysiske rammer? Er der både mulighed for børnenes individuelle fordybelse og deres behov for bevægelse og fysisk udfoldelse? Og hvordan forholder forældrene sig til fagpersonalets måde at anvende digitale medier i dagtilbuddet.

7.3.1 Resultater for Leg og læring



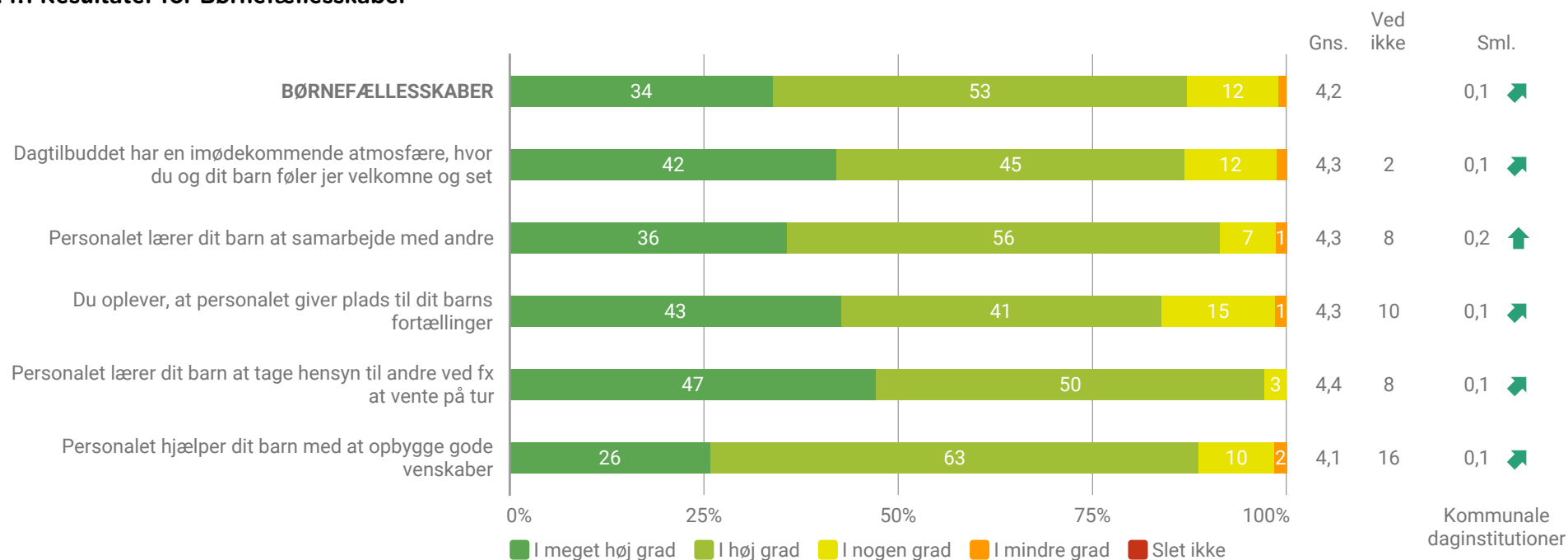


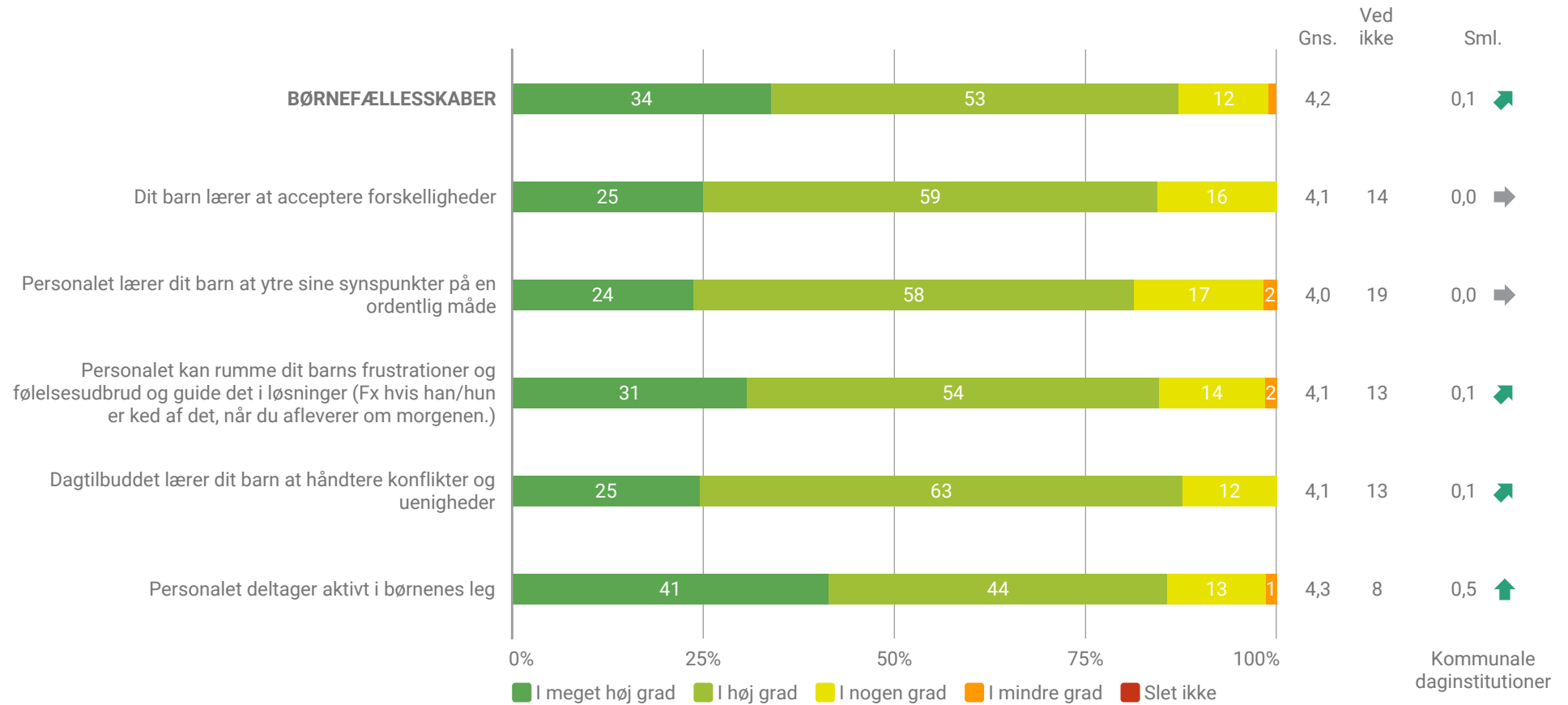


7.4 Børnefællesskaber

I det følgende afsnit vises resultaterne for forældrenes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Børnefællesskaber. I hvilken grad oplever forældrene, at fagpersonalet organiserer pædagogisk praksis på en måde, der understøtter børnenes samarbejdsevne og evne til at tage hensyn til andre. Og hvad er forældrenes generelle oplevelse af dagtilbuddets pædagogiske tilgang til det at arbejde med børnefællesskaber.

7.4.1 Resultater for Børnefællesskaber



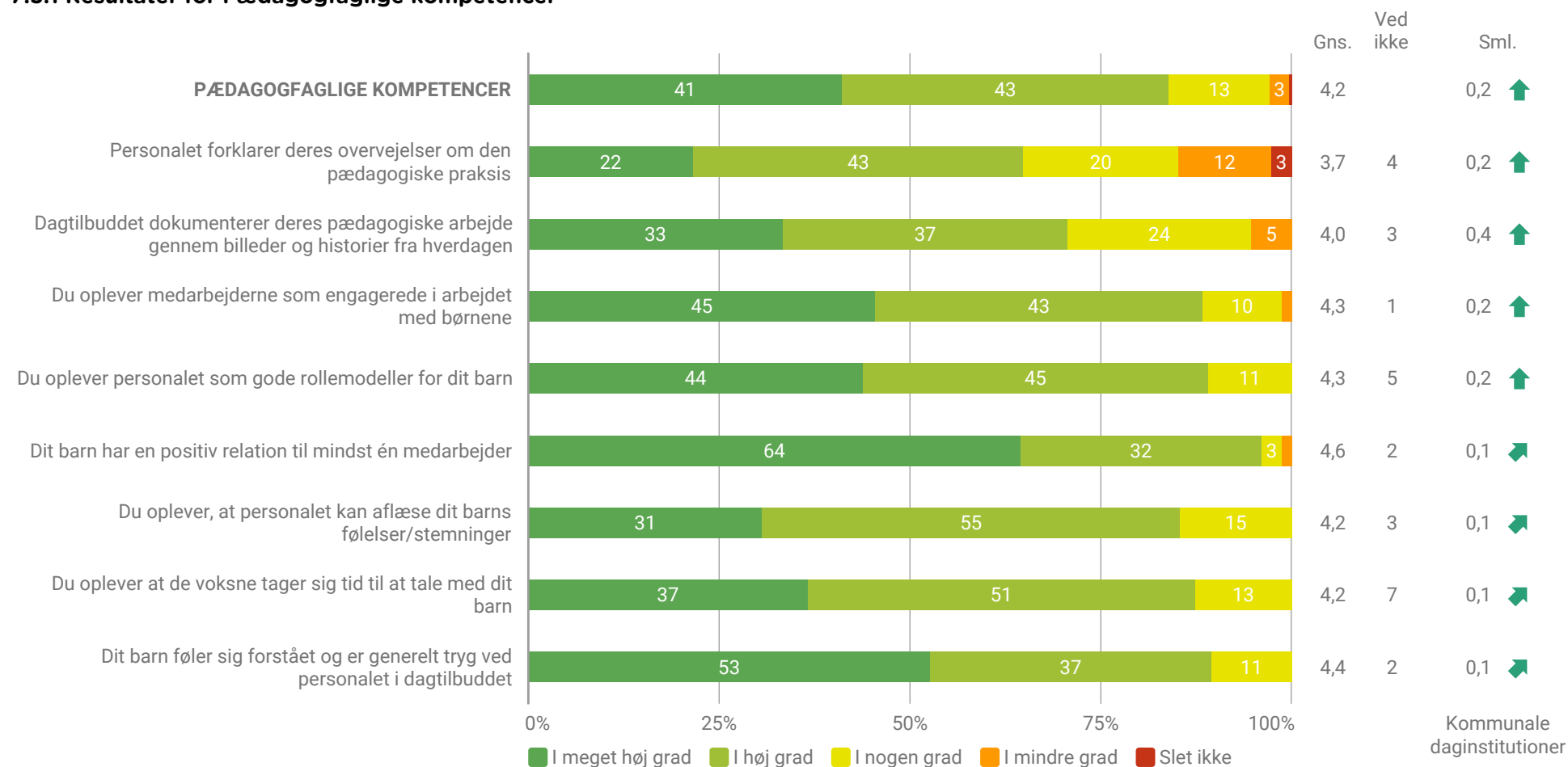




7.5 Pædagogfaglige kompetencer

I det følgende afsnit vises resultaterne for forældrenes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Pædagogfaglige kompetencer. Oplever forældrene generelt at fagpersonalet er engagerede i deres arbejde og hvordan vurderer forældrene at fagpersonalet bidrager til, at børnene føler sig set og forstået? Herudover belyser afsnittet, hvorvidt forældrene oplever, at personalet forklarer og dokumenterer deres overvejelser om pædagogisk praksis.

7.5.1 Resultater for Pædagogfaglige kompetencer

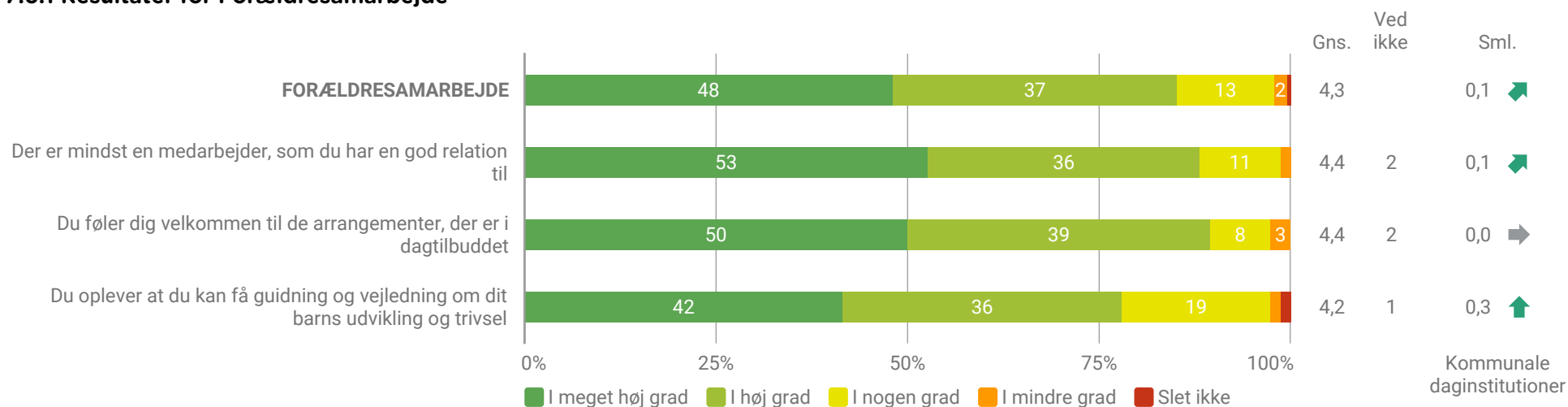




7.6 Forældresamarbejde

I det følgende afsnit vises resultaterne for forældrenes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Forældresamarbejde. Forældre og pædagoger oplever barnet i forskellige sammenhænge, og besidder hver især en viden, som kun de har adgang til. Når man deler den viden, beriger det samarbejdet og kommer barnet til gavn. En god kontakt mellem forældre og fagpersonale er med til, at barnet føler sig tryk og forbinder det med noget positivt at gå i dagtilbud.

7.6.1 Resultater for Forældresamarbejde



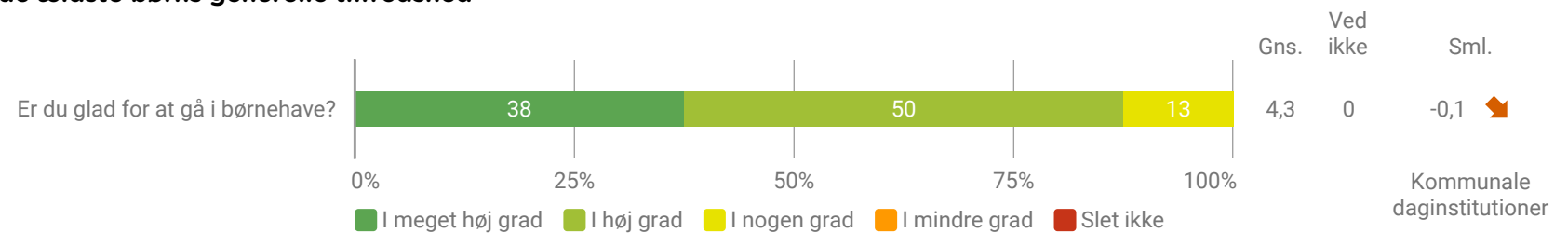


8 RESULTATER PÅ ENKELTSPØRGSMÅL - ÆLDSTE BØRN

8.1 De ældste børns generelle tilfredshed

Nedenfor vises de ældste børns overordnede tilfredshed med dagtilbuddet sammenholdt med Kommunale daginstitutioners samlede resultater. Herudover vil der være sammenligning til forrige måling, hvis der foreligger en sådan.

8.1.1 Resultater for de ældste børns generelle tilfredshed

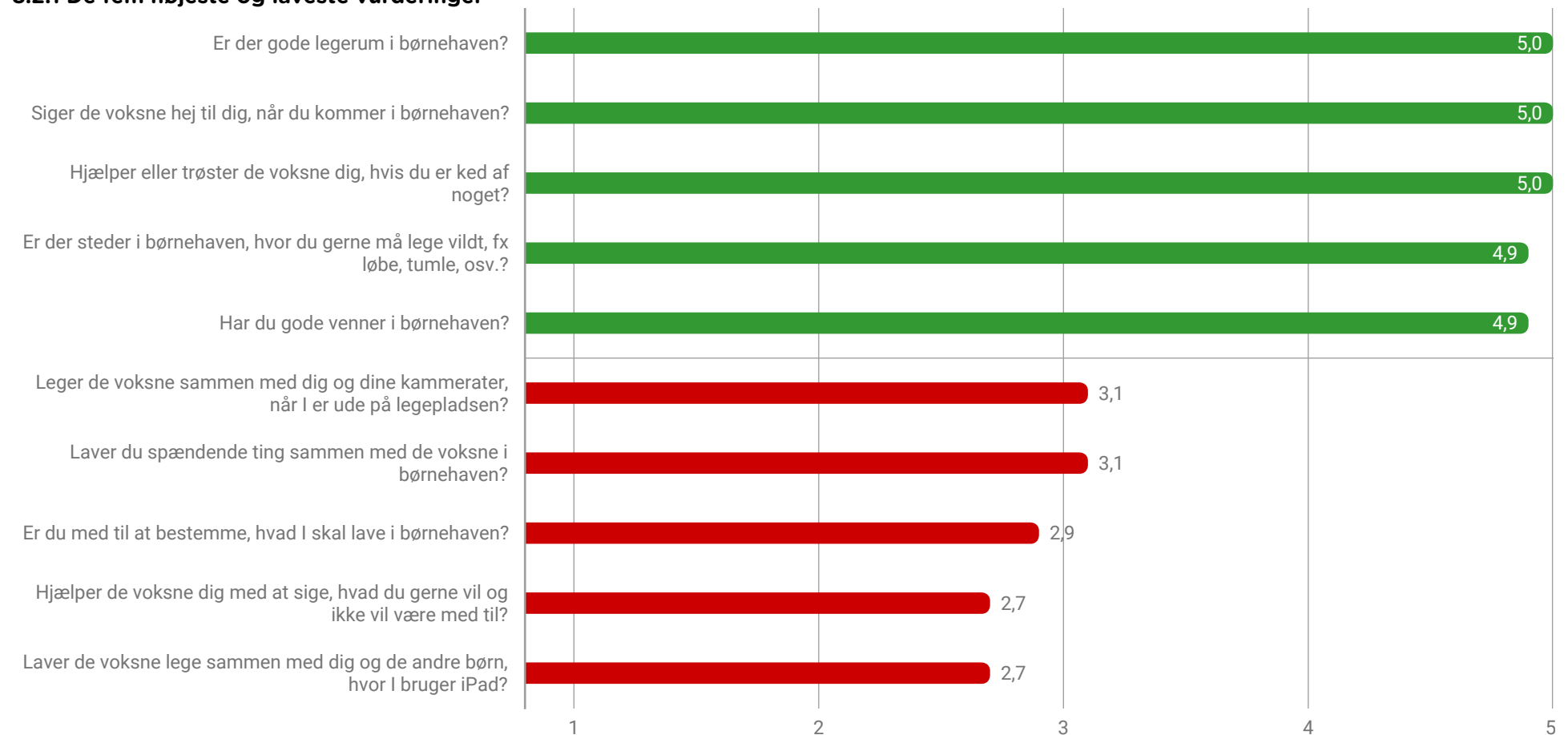




8.2 De ældste børns fem højeste og fem laveste vurderinger

Nedenstående graf viser de ældste børns fem højeste vurderinger samt deres fem laveste vurderinger.

8.2.1 De fem højeste og laveste vurderinger



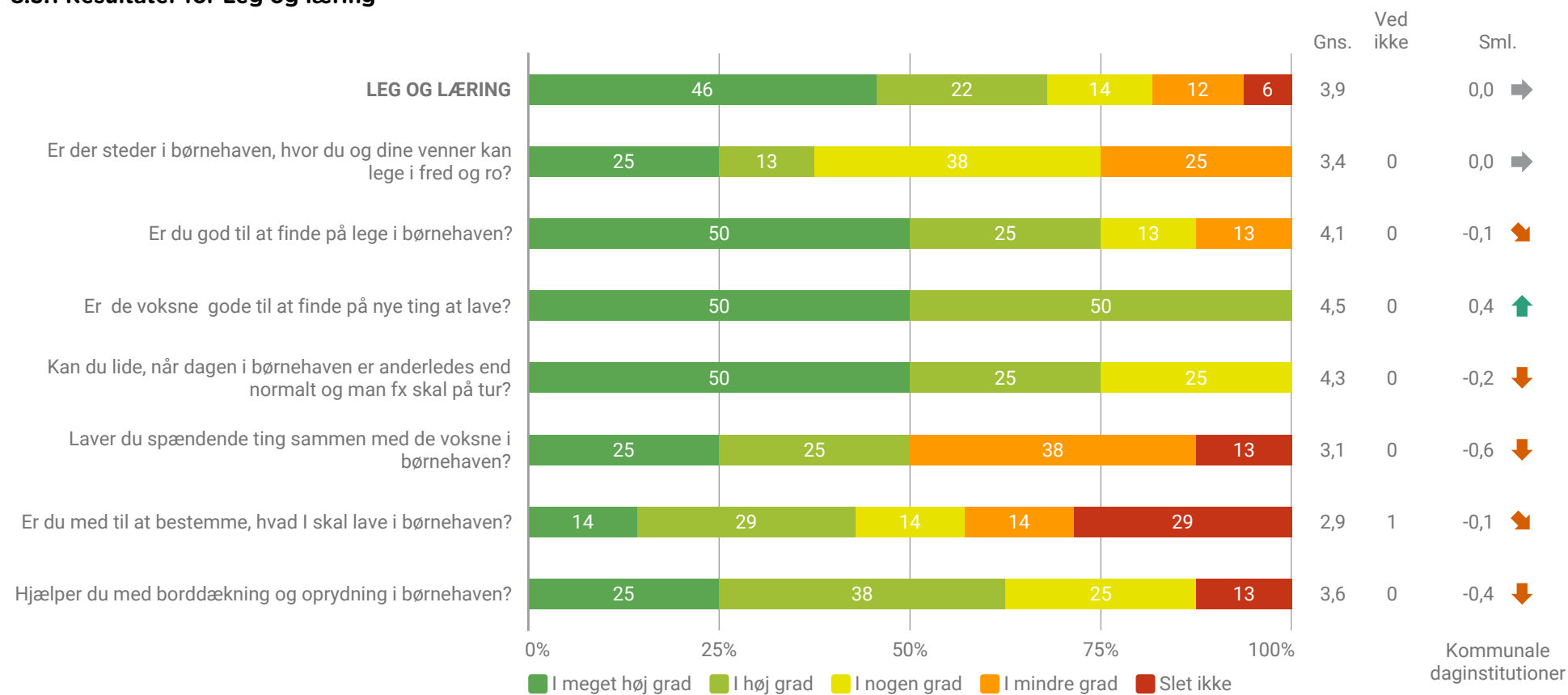
OBS! Der bør ses bort fra resultaterne på spørgsmålet "Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?", da det desværre er tilfældet, at der er forskel på, hvordan spørgsmålet er blevet besvaret. Nogle børn har besvaret på baggrund af de integrerede smileys, mens andre børn har besvaret på baggrund af den fremsatte tekst i svarkategorien f.eks. "I meget høj grad". Teksten i svarkategorien og smileys har beklageligt været fremsat modsigende i spørgeskemaet.

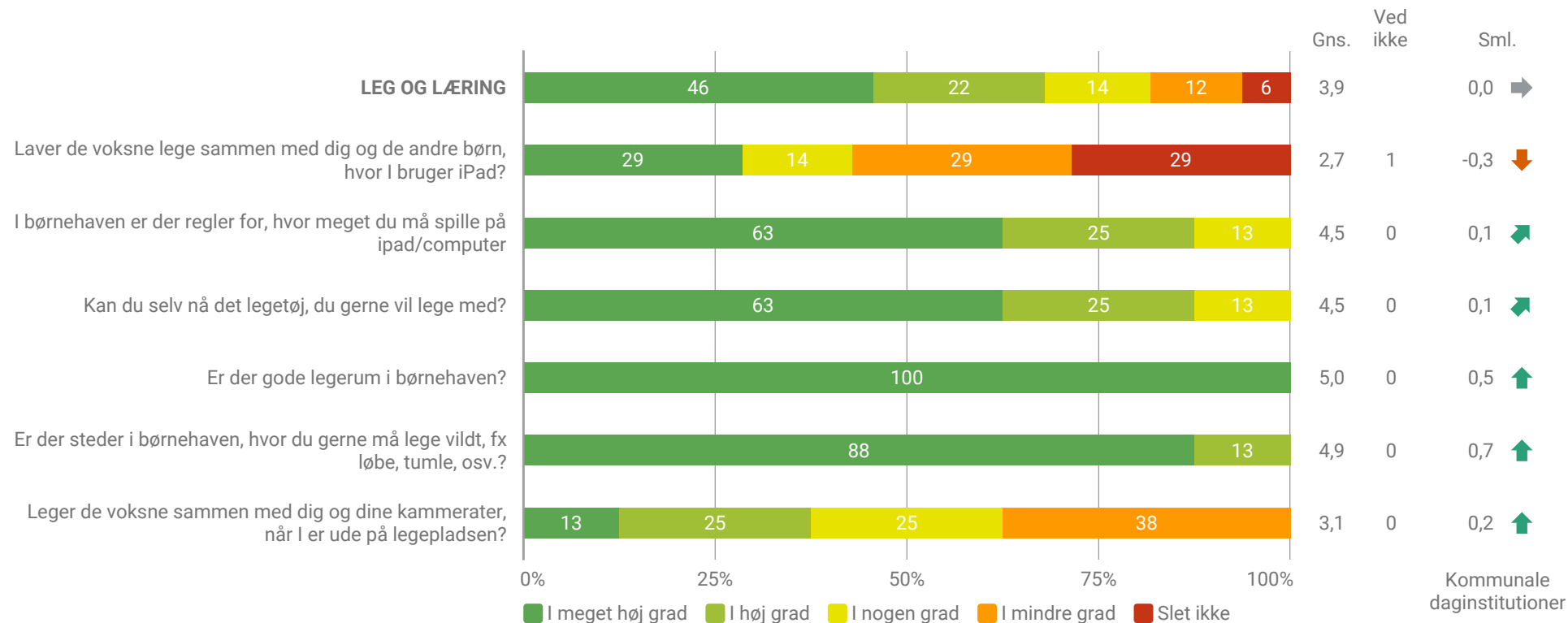


8.3 Leg og læring

I det følgende afsnit vises resultaterne for børnenes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Leg og læring. Synes børnene, de oplever spændende ting i børnehaven og hvad er deres syn på de fysiske rammer? Er der både mulighed for individuel fordybelse samt bevægelse og fysisk udfoldelse? Og hvordan forholder børnene sig i forhold til fagpersonalets måde at håndtere brugen af digitale medier i dagtilbuddet. Her er det vigtigt, at være opmærksom på, at det er meget forskelligt, hvordan de digitale medier bliver brugt i dagtilbuddene. Bliver de brugt som lærings- og/eller spilleinstrument? Det er dog svært, at få et reelt billede af, dagtilbuddets håndtering af dette, ved at spørge børnene, da de ikke oplever forskellen på fx læringsspil og andre former for spil. Derfor skal en evt. rød markering for disse spørgsmål ikke nødvendigvis anses for negativt, men blot en indikator på de ældste børns eget syn på brugen af iPads/computer i børnehaven.

8.3.1 Resultater for Leg og læring





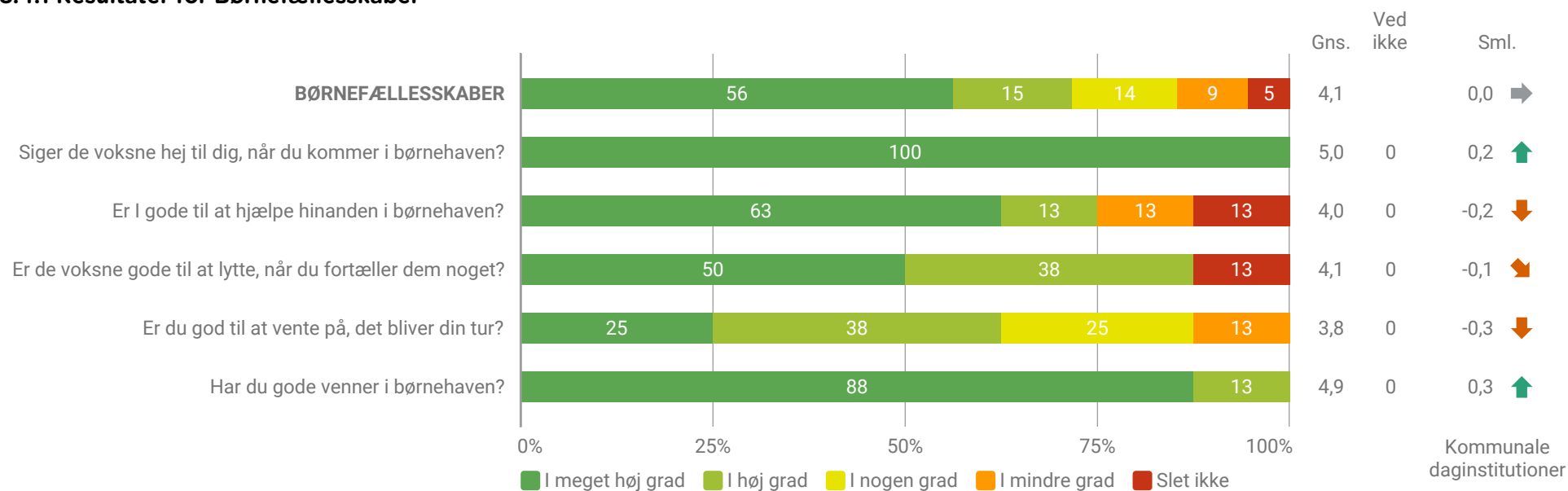
*Dette spørgsmål vender "forkert" i forhold til de andre spørgsmål, da "Slet ikke" her kan anses for at være mere positivt end "I meget høj grad". Derfor er scoringen her "vendt om" så det er "Slet ikke", der får den mest positive score (grøn). Som nævnt indledningsvis skal en rød markering ikke nødvendigvis ses som negativt, men blot at børnene oplever, at de "I meget høj grad" spiller iPads/computer hver dag.

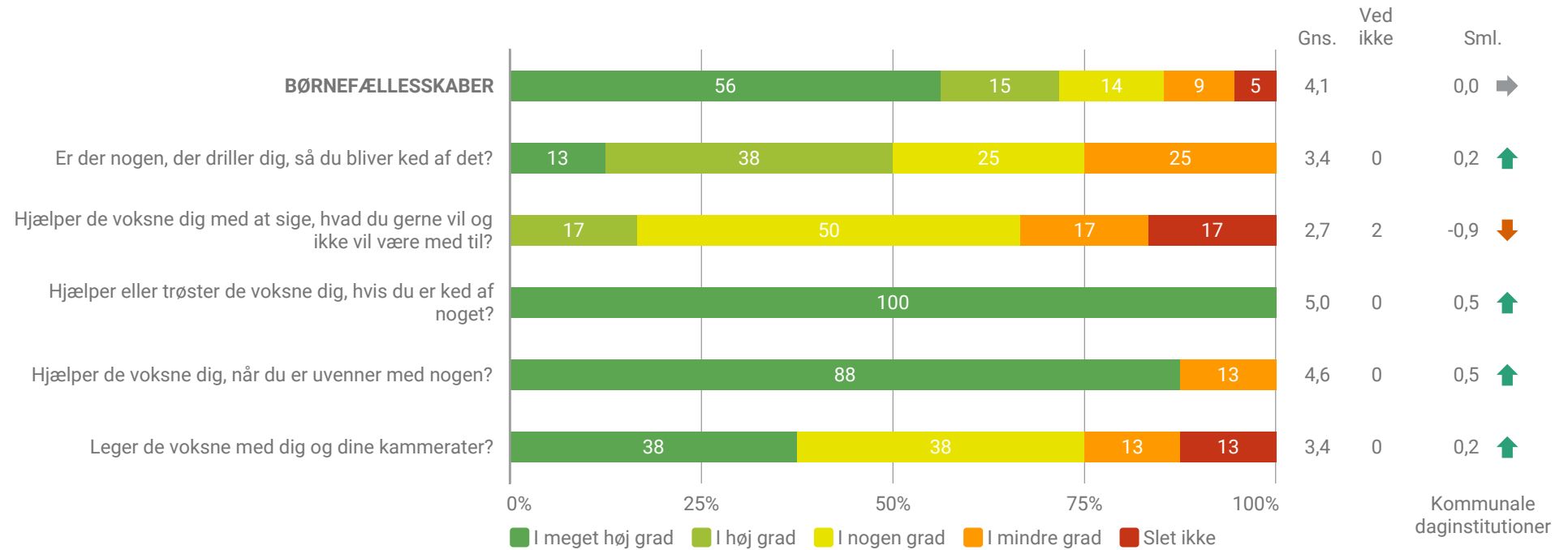


8.4 Børnefællesskaber

I det følgende afsnit vises resultaterne for børnenes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Børnefællesskaber. Oplever børnene, at de har gode venner i børnehaven og i hvilken grad oplever de, at de voksne er lydhøre, når de vil fortælle dem noget? Er de gode til at hjælpe hinanden indbyrdes og hvordan forholder de sig generelt til sammenholdet i børnehaven.

8.4.1 Resultater for Børnefællesskaber





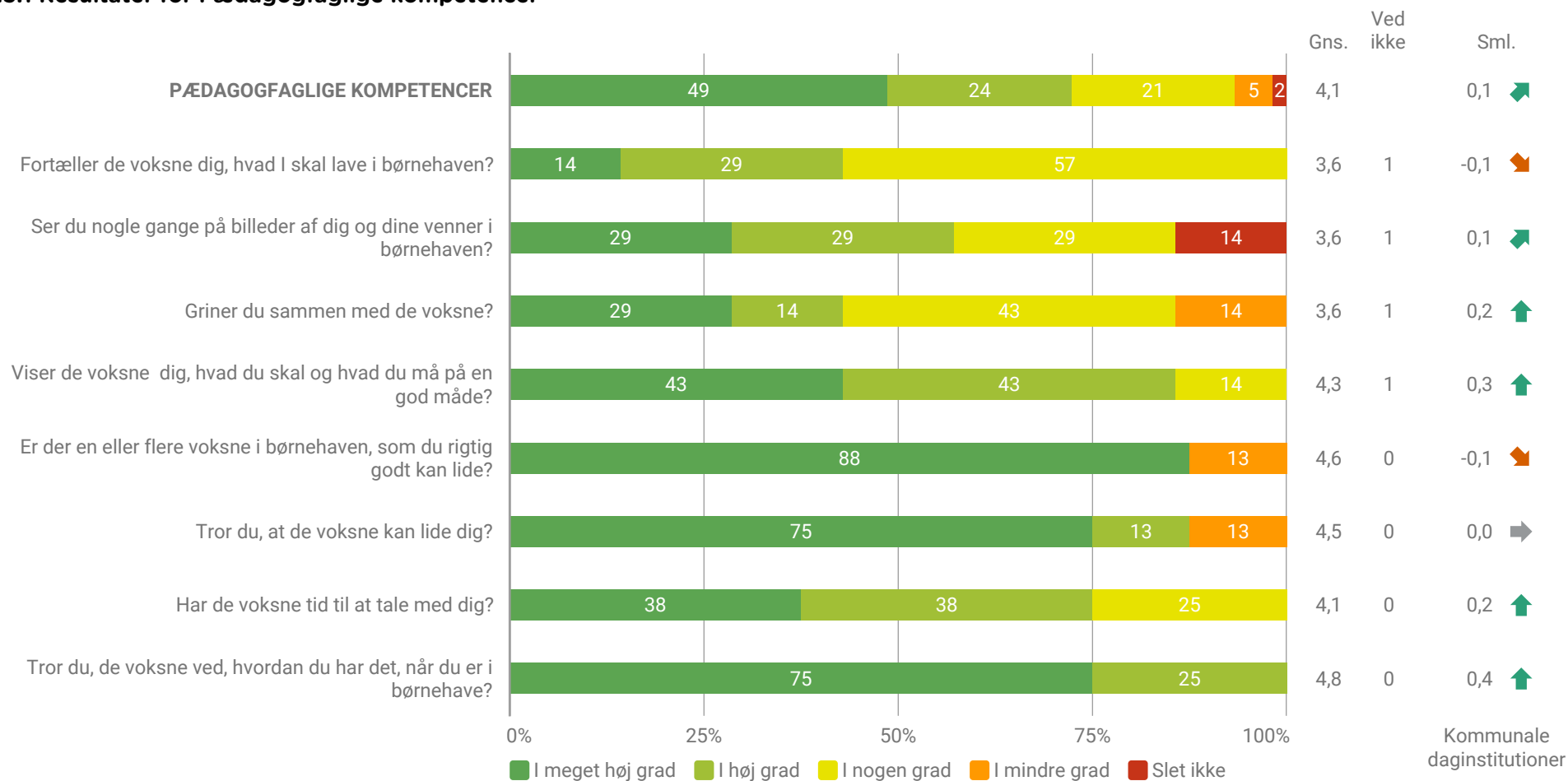
OBS! Der bør ses bort fra resultaterne på spørgsmålet "Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?", da det desværre er tilfældet, at der er forskel på, hvordan spørgsmålet er blevet besvaret. Nogle børn har besvaret på baggrund af de integrerede smileys, mens andre børn har besvaret på baggrund af den fremsatte tekst i svarkategorien f.eks. "I meget høj grad". Teksten i svarkategorien og smileys har beklageligt været fremsat modsigende i spørgeskemaet.



8.5 Pædagogfaglige kompetencer

I det følgende afsnit vises børnenes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Pædagogfaglige kompetencer. Hvorvidt børnene oplever, at de griner sammen med de voksne og at de voksne er gode til at forklare, hvad man må og ikke må.

8.5.1 Resultater for Pædagogfaglige kompetencer





8.6 Forældresamarbejde

I det følgende afsnit vises resultaterne for børnenes besvarelser på de enkelte spørgsmål under temaet Forældresamarbejde. En god kontakt mellem forældre og fagpersonale er med til, at barnet føler sig tryk og forbinder det med noget positivt at gå i dagtilbud.

8.6.1 Resultater for Forældresamarbejde

